



الدراسات الاجتماعية موارد وتراث بلدي

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

كتاب التلميذ

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي انطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة تعزيز الهوية الوطنية، وبدأت منظومة تطوير مناهج التعليم بتغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي في عام ٢٠١٨ م وصولاً إلى منهج الصف السادس الابتدائي في عام ٢٠٢٣ م وسنستمر في التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠ م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شباباً ناجحين في المستقبل.

وتغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، كما أنه جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل أفضل لجميع مواطنيها.

وقد جاء الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بهدف بناء شخصية المواطن المصري المستنير الواعي بقضايا مجتمعه المحلية والإقليمية والعالمية والمشارك في حلها تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة، وتم بناء هذا المنهج في ضوء مدخل التكامل بين فروع المادة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد)، مما يسهم في تمكين المتعلم من فهم النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعه والعالم بشكل أعمق، بالإضافة إلى فهم وتفسير العلاقات المتشابكة في العالم من حوله.

كما تم بناء المنهج المطور في ضوء خمس ركائز أساسية وهي المهارات والمعارف الأكاديمية، والمهارات الحياتية، والقيم الداعمة لها، والقضايا والتحديات المحلية والعالمية، ومهارات ريادة الأعمال والتي تم دمجها في عدد من المحاور. ويتضمن كل درس من دروس الدراسات الاجتماعية قسمين: الأول يعرض المعارف والمهارات والقيم بشكل متكامل وجاذب للمتعلم، والقسم الثاني "لنتعلم من خلال التطبيق" يعرض مجموعة من الأنشطة التطبيقية التي تستهدف تدريب المتعلم على قراءة وفهم وتحليل الخرائط والأشكال والنصوص، وتنمية مهارات التفكير وترسيخ القيم الأخلاقية.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

كلمة السيد وزير التربية والتعليم
والتعليم الفني

أبنائي الطلاب .. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل؛ ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عال من الجودة، تمكن أبنائها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض المسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على كافة الأصعدة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على كافة المستويات.

وعلىنا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها، للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

| | |
|----|---|
| ٨ | المحور الثالث: المجتمع والثقافة |
| ١٠ | الوحدة الأولى: سگان وطننا العربي وتراثهم الثقافي |
| ١٢ | الدرس الأول: نمو وتوزيع السگان في وطننا العربي |
| ١٨ | الدرس الثاني: خصائص سگان وطننا العربي |
| ٢٦ | الدرس الثالث: الحياة الاجتماعية في عصر الدولة الإسلامية |
| ٣٢ | الوحدة الثانية: الأحداث والشخصيات البارزة في تاريخنا الإسلامي |
| ٣٤ | الدرس الأول: الدولة الأموية (٥٤١ - ٥١٣٢هـ) |
| ٤٠ | الدرس الثاني: الدولة العباسية (٥١٣٢ - ٥٦٥٦هـ) |
| ٤٦ | الدرس الثالث: مصر من الفتح العربي الإسلامي وحتى الدول المستقلة |
| ٥٢ | الدرس الرابع: صلاح الدين الأيوبي وصدّ الخطر الصليبي |
| ٥٨ | الدرس الخامس: سيف الدين قطز وصدّ الخطر المغولي |
| ٦٤ | شخصيات مؤثرة في الدولة الإسلامية: السيّد زبيدة بنت جعفر - العالمة مريم الإسطرلابي |
| ٦٦ | مراجعة المحور الثالث |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

| | |
|-----|---|
| ٦٨ | المحور الرابع: الحضارات والتواصل |
| ٧٠ | الوحدة الثالثة: التراث الإسلامي والتواصل مع الحضارات الأخرى |
| ٧٢ | الدرس الأول: الحياة السياسية والإدارية في عصر الدولة الإسلامية |
| ٧٨ | الدرس الثاني: الحياة الاقتصادية في عصر الدولة الإسلامية |
| ٨٤ | الدرس الثالث: الإنجازات العلمية والفنية في الحضارة الإسلامية |
| ٩٠ | الدرس الرابع: التكامل بين الدول العربية وتحقيق التنمية المستدامة |
| ٩٤ | هيئات مؤثرة في المجتمع العربي والإسلامي: الجامع الأزهر - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) |
| ٩٦ | مراجعة المحور الرابع |
| ٩٨ | مشروع الفصل الدراسي الثاني |
| ١٠٠ | مراجعة عامة على منهج الفصل الدراسي الثاني |

خريطة المنهج

المحور الثالث: المجتمع والثقافة

شخصيات مؤثرة في الدولة الإسلامية: لسيدة زبيدة بنت جعفر - العالمة مريم الإسطرلابي
السؤال الرئيسي: وضح أهم خصائص سكان الوطن العربي واستنتج دورهم في بناء الحضارة الإسلامية.

| القصايا والتحديات | القيم | المهارات الحياتية | الموضوعات | الوحدة الأولى سكان وطننا العربي وتراثهم الثقافي |
|----------------------|-------|-------------------|-----------|--|
| | | | | الدرس الأول نعم وتوزيع السكان في وطننا العربي |
| | | | | الدرس الثاني خصائص سكان وطننا العربي |
| | | | | الدرس الثالث الحياة الاجتماعية في عصر الدولة الإسلامية |

| القصايا والتحديات | القيم | المهارات الحياتية | الموضوعات | الوحدة الثانية الأحداث والشخصيات المبارزة في تاريخنا الإسلامي |
|----------------------|-------|-------------------|-----------|--|
| | | | | الدرس الأول الدولة الأموية (٦٦١ - ١٣٢هـ) |
| | | | | الدرس الثاني الدولة العباسية (١٣٢هـ - ٦٥٦هـ) |
| | | | | الدرس الثالث مصر من الفتح العربي الإسلامي وحتى الدول المستقلة |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>الدرس الرابع صلاح الدين الأيوبي وصدّ الخطر الصليبي</p> |
| | | | | <p>الدرس الخامس سيف الدين قطز وصدّ الخطر المغولي</p> |

المحور الرابع: الحضارات والتواصل

هيئات مؤثرة في المجتمع العربي والإسلامي: الجامع الأزهر - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)

السؤال الرئيسي:

| القضايا والنحذبات | القيم | المهارات الحياتية | الموضوعات | الوحدة الثالثة الدراس الإسلامية والتواصل مع الحضارات الأخرى |
|----------------------|-------|-------------------|-----------|--|
| | | | | <p>الدرس الأول الحياة السياسية والإدارية في عصر الدولة الإسلامية</p> |
| | | | | <p>الدرس الثاني الحياة الاقتصادية في عصر الدولة الإسلامية</p> |
| | | | | <p>الدرس الثالث الإنجازات العلمية والفنية في الحضارة الإسلامية</p> |
| | | | | <p>الدرس الرابع التكامل بين الدول العربية وتحقيق التنمية المستدامة</p> |

المجتمع والثقافة

مقدمة المحور الثالث

يتناول هذا المحور سكان وطننا العربي من حيث النشوء والتوزيع والتركيب، كما يتناول بعض ملامح الحياة لسكان الوطن العربي منذ عصر الدولة الإسلامية وحتى وقتنا الحاضر، وأيضًا يشير إلى مكانة المرأة في الدولة الإسلامية وفي الوقت الحاضر، وكذلك يتناول الدولة الأموية والعباسية وأهم إنجازاتهما في الحضارة الإسلامية، كما يلقي الضوء على مصر بداية من الفتح العربي الإسلامي حتى ظهور الدول المستقلة ويعرض لجهود الدولتين الأيوبية والمملوكية في القضاء على الأخطار الخارجية وحماية الدولة الإسلامية.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مسجد الأقصى

السؤال الرئيسي

وضّح أهم خصائص سكان الوطن
العربي واستنتج دورهم في بناء
الحضارة الإسلامية.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الوحدة الأولى

سكان وطننا العربي وتراثهم الثقافي

أطفال عمانيون يحتفلون
باليوم الوطني

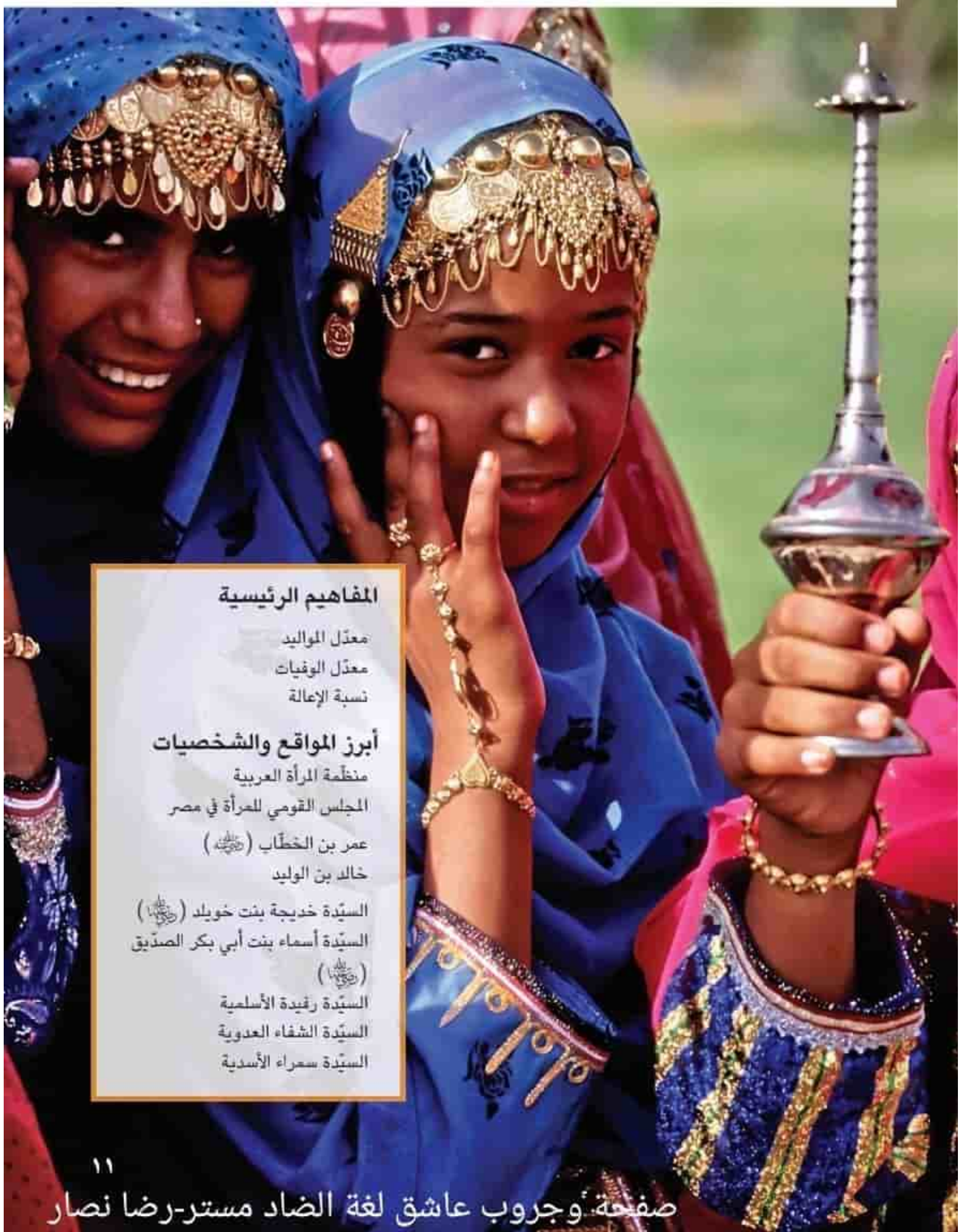
نمو وتوزيع السكان في وطننا العربي
خصائص سكان وطننا العربي
الحياة الاجتماعية في عصر الدولة الإسلامية

الدرس الأول:

الدرس الثاني:

الدرس الثالث:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



المفاهيم الرئيسية

معدّل المواليد
معدّل الوفيات
نسبة الإعالة

أبرز المواقع والشخصيات

منظمة المرأة العربية
المجلس القومي للمرأة في مصر
عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
خالد بن الوليد
السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها)
السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق (رضي الله عنها)
السيدة رقيدة الأسلمية
السيدة الشفاء العدوية
السيدة سعاء الأسدية

نمو وتوزيع السكان في وطننا العربي

الدرس الأول

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

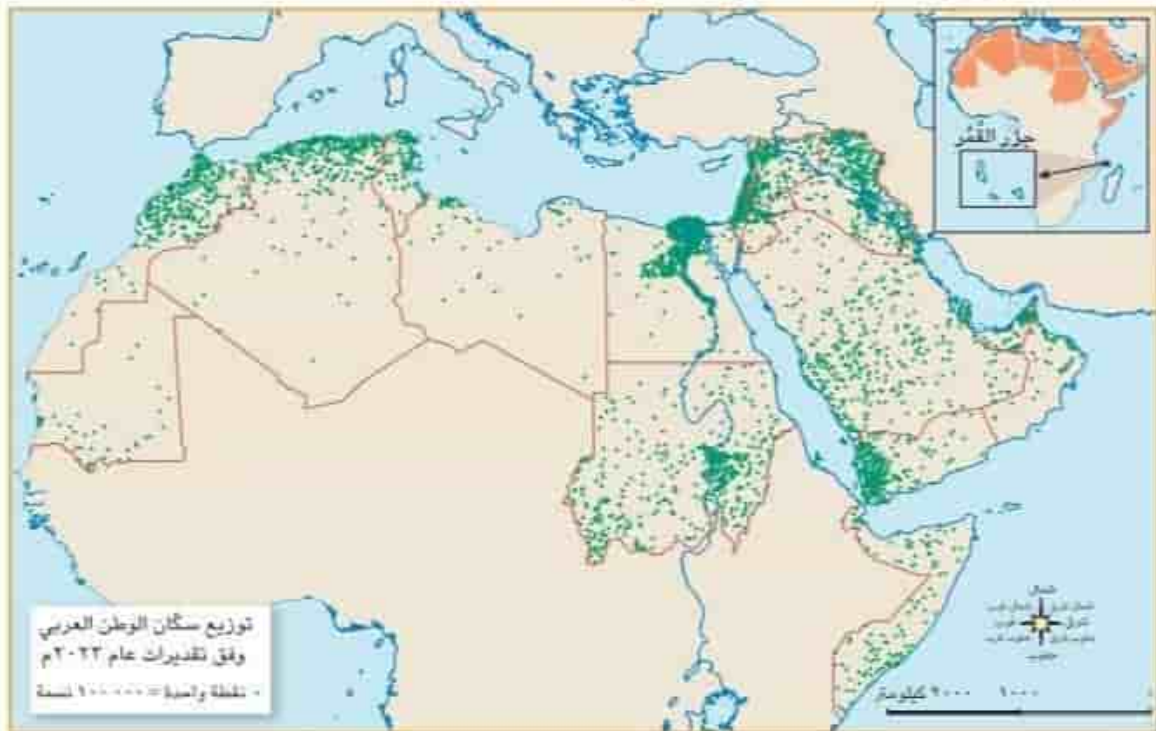
- أتتبع تطوّر نموّ سكان الوطن العربي.
- أحدّد مناطق توزيع السكان على خريطة الوطن العربي.
- أفسّر اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- أشرح أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي.
- أحلّل الخرائط والبيانات والرسوم البيانية الخاصة بسكان الوطن العربي.

لنتفاعل معًا

درست في الصفين الرابع والخامس النموّ السكاني لبلدك مصر وأسباب تركّزهم في بعض الأماكن، فهل تعرف عدد سكان وطنك العربي؟ وأين يتركّزون؟

لنتعلّم

ذهب أيمن ومروة إلى المدرسة في الإجازة الصيفية للمشاركة في الأنشطة التي تقوم بها المدرسة، وجلسا مع معلّمة الدراسات الاجتماعية للتخطيط للاحتفال باليوم العالمي للسكان الذي يوافق الحادي عشر من يوليو من كلّ عام، فقال أيمن: أنا أعرف أنّ عدد سكان مصر بلغ نحو ١٠٦ ملايين نسمة حسب تقديرات عام ٢٠٢٣م، فكم يبلغ عدد سكان وطننا العربي؟



خريطة (١) توزيع سكان الوطن العربي وفق تقديرات عام ٢٠٢٣م

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

أجابت المعلّمة: قُدِّر عدد سكّان الوطن العربي عام ٢٠٠٠م بنحو ٢٧٨,٥ مليون نسمة، وارتفع إلى نحو ٤٧٤ مليون نسمة عام ٢٠٢٢م وبذلك يمثّل نحو ٥,٩% من إجمالي سكّان العالم، ويأتي الوطن العربي في المرتبة الرابعة من حيث عدد السكّان بعد الهند والصين وأوروبا.

قال أيمن: لقد قرأت أنّ معدّل النموّ السكّاني في الوطن العربي بلغ ١,٨% عام ٢٠٢١م وهو بذلك أعلى من المعدّل العالمي الذي بلغ أقلّ من ١%. ويرجع ذلك إلى ارتفاع **معدّل المواليد** (نسبة المواليد إلى إجمالي السكّان في عام معيّن) وانخفاض **معدّل الوفيات** (نسبة الوفيات إلى إجمالي السكّان في عام معيّن) نتيجة لتحسّن المستوى الصحيّ والمستوى المعيشي في الدول العربية، بالإضافة إلى الهجرة الخارجية وبخاصّة إلى دول الخليج العربي.

أضافت المعلّمة: يعيش نحو ٦١% من سكّان الوطن العربي في دول الجناح الإفريقي والباقي في دول الجناح الآسيوي، ويختلف عدد سكّان الوطن العربي من دولة إلى أخرى، وتأتي مصر في المرتبة الأولى عربيّاً من حيث عدد السكّان حيث تضمّ نحو ربع سكّان الوطن العربي يليها السودان والجزائر والعراق على التوالي، بينما تُعدّ دولة جزر القمر أقلّ الدول العربية سكّاناً.

سألت مروة: أين يتركّز سكّان وطننا العربي؟ أجاب أيمن: يتركّز سكّان الوطن العربي في السهول الفيضية، كسهول نهر النيل والدلتا في مصر وسهول دجلة والفرات في العراق، كما يتركّزون في السهول الساحلية في بلاد الشام وشمال إفريقيا بسبب اعتدال المناخ وتوافر المياه العذبة، كما في المناطق الصناعية والتعدينية، وبعض المناطق المرتفعة ذات المناخ المعتدل مثل مرتفعات لبنان، ويندر سكّان الوطن العربي في المناطق الصحراوية كما في الصحراء الكبرى في الجناح الإفريقي وصحراء الربع الخالي في الجناح الآسيوي. وتختلف الكثافة السكّانية من دولة إلى أخرى في الوطن العربي وفق عدد سكّان كلّ دولة ومساحتها الكلية.

سأل أيمن: هل دول الوطن العربي لديها مشكلة سكانية كما في مصر؟ أجابت المعلّمة: تأخذ المشكلة السكانية في الوطن العربي وجهين مختلفين، فبعض الدول العربية تعاني من مشكلة الزيادة السكانية ومحدودية الموارد مثل مصر والأردن وسوريا، ممّا يدفعها إلى وضع برامج تنموية لمواجهة هذه المشكلة. وبعض الدول الأخرى تعاني من قلّة السكّان وزيادة الموارد كالسعودية وقطر والإمارات والبحرين، ممّا يجعلها تستقبل أعداداً كبيرة من الوافدين إليها لاستثمار مواردها.

وفي النهاية، شكر أيمن المعلّمة على هذه المعلومات القيّمة، وقالت مروة: سوف نستفيد من هذه المعلومات في التخطيط للاحتفال باليوم العالمي للسكّان.

لنستكشف

اخترّ دولة عربية من قارة إفريقيا وأخرى من قارة آسيا، واستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ثمّ حدّد عدد سكّان كلّ منهما ومناطق تركّز السكّان فيهما مع ذكر السبب.

لنراجع

١. حدّد العوامل التي تؤثر على توزيع السكّان في الوطن العربي.
٢. بمّ تفسّر ارتفاع معدّل النموّ السكّاني في الوطن العربي؟
٣. اشرح وجهي المشكلة السكانية في الوطن العربي مع إعطاء أمثلة من دول الوطن العربي.

الرياضيات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الكامل بنس
المواد

لنعمل على الخريطة

١ لاحظ وأجب

١. لاحظ الجدول الذي يوضّح عدد سكّان الدول العربية عام ٢٠٢٢م، ثمّ لوّن الدول على الخريطة بالاستعانة بمفتاح الخريطة الموضّح أمامك.



٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن مساحة خمس دول عربية إفريقية وأخرى آسيوية، ثمّ احسب الكثافة السكانية العامة لكل منها.

٢ فكر وأجب

اليوم العالمي للسكّان

منذ عام ١٩٩٠م يحتفل العالم باليوم العالمي للسكّان في الحادي عشر من شهر يوليو من كلّ عام، وذلك لتركيز الاهتمام على أهميّة قضايا السكّان ممّا يعرّز الوعي بقضايا السكّان وعلاقتهم بالبيئة والتنمية.

في ضوء الفقرة السابقة، أجب عن الأسئلة التالية:

١. وضّح أهميّة الاحتفال باليوم العالمي للسكّان؟

٢. استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات مصوّرة عن مظاهر الاحتفال باليوم العالمي للسكّان للعامين السابقين.

٣. اقترح يوماً عربياً للسكّان محدّداً فيه سبب اختيارك لليوم وأهدافه، ثمّ صمّم شعاراً له.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

تحليل البيانات

٣ حلّ واجب

لاحظ الرسم البياني الذي يوضّح معدّل النموّ السكاني في الوطن العربي بين عامي ١٩٦١م و ٢٠٢٢م، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية:



١. أحسب الفرق بين معدّل النموّ السكاني في الوطن العربي بين عامي ١٩٨٠م و ٢٠٢٠م.

٢. في رأيك، ما سبب انخفاض معدّل النموّ السكاني في الوطن العربي بين عامي ١٩٨٠م و ٢٠٢٠م؟

٣. في ضوء تحليلك للرسم البياني السابق، توقّع معدّل النموّ السكاني في الوطن العربي عام ٢٠٣٠م، ووقعه على الرسم البياني.

٤. إستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن الدول العربية التي استطاعت خفض معدّل النموّ السكاني لديها محلّلاً سبب ذلك.

٥. استطاعت مصر خفض معدّل النموّ السكاني من ٢,٥ تقريباً عام ١٩٩٠م إلى ١,٦ عام ٢٠٢٢م على الرغم من ذلك مازال مرتفعاً عن المعدّل العالمي. اقترح بالتعاون مع زملائك، إجراءات يمكن أن تتخذها مصر لخفض معدّل النموّ السكاني فيها.

الكتابة الإبداعية

٤ إبّحث واكتب

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، اكتب بحثاً تشرح فيه كيف تُعيق الزيادة السكانية غير المنضبطة جهود التنمية في الدولة ومقترحاتك لمواجهتها، ثمّ لخص بإحدى اللغات الأجنبية أهم ما توصلت إليه فيما لا يزيد عن ١٠ أسطر.

اللغات

النكامل من
المواد

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

نموّ وتوزيع السكّان في وطننا العربي

لنتعلّم من خلال التطبيق

الدرس الأوّل

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٥ إقرأ وابحث

الأسرة العربية

تسعى جميع الدول العربية إلى الارتقاء بالأسرة، فتعطي أولوية قصوى لمواجهة المخاطر التي قد تتعرض لها الأمّ والطفل مثل مخاطر الحمل والولادة والمخاطر التي تهدّد الشباب مثل الأمية والبطالة، وتعمل الدول العربية جاهدة على توفير مقومات الحياة الكريمة للأسرة من غذاء وتعليم وصحة وأمن ورفاهية، ووضع سياسات سكانية لتحقيق التنمية المستدامة. في ضوء الفقرة السابقة وبالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، أجب عمّا يلي:

١. حدّد المخاطر التي قد تواجه الأسرة العربية.

٢. اشرح كيف تواجه الدول العربية المخاطر التي قد تتعرض لها الأسرة العربية.

الرياضيات

الكمال بين المواد

٣. ماذا تفعل إذا كنت المسئول عن رفاهية الأسرة العربية في الوطن العربي؟

٤. أكتب أمثلة للمبادرات التي تقوم بها مصر للنهوض بالأسرة المصرية.

التفكير الناقد

٦ إقرأ وحلّ

إقرأ الجدول التالي الخاصّ بتقديرات أعداد سكّان الوطن العربي في عامي ٢٠١٠م و٢٠٥٠م، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية:

| الفرق بين التقديرين (مليون نسمة) | عام ٢٠٥٠م (مليون نسمة) | عام ٢٠١٠م (مليون نسمة) | الوطن العربي |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | ٢٨٤ | ١٣٤,٦ | دول حوض النيل والقرن الإفريقي: (مصر، السودان، الصومال، جيبوتي) بالإضافة إلى (جزر القمر) |
| | ١٣٧,٧ | ٨٩,٥ | دول شمال إفريقيا: (ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب) بالإضافة إلى (موريتانيا) |
| | ١٣١,٨ | ٧١,٤ | دول شبه الجزيرة العربية: (السعودية، اليمن، عمان، البحرين، الكويت، قطر، الإمارات) |
| | ١٤١,٦ | ٦٩,٥ | دول الهلال الخصيب: (العراق، الأردن، فلسطين، سوريا، لبنان) |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

١. أحسب الفرق بين تقدير كل من عام ٢٠١٠م و ٢٠٥٠م لكل مجموعة من المجموعات الأربع، ثم رتبها تنازلياً حسب الفرق بين التقديرين.

٢. حدّد المجموعات التي تضاعف عدد سكانها بين التقديرين، وفسّر ذلك.

٣. قدّم مقترحاتك للمجموعات التي تضاعف عدد سكانها للحدّ من الزيادة السكانية لديها.

٧ اقرأ وأجب

على أرض وطني مصر، انطلقت فعاليات المؤتمر العالمي للصحة والسكان والتنمية في الفترة من ٥ إلى ٨ سبتمبر عام ٢٠٢٣م في العاصمة الإدارية الجديدة بمشاركة أكثر من ٨ آلاف شخص من مصر ودول العالم، وكان شعار المؤتمر "سكان أصحاء من أجل تنمية مستدامة". وأكد الرئيس عبد الفتاح السيسي خلال المؤتمر: أنّ الزيادة السكانية وقلة الموارد تمثلان تحديًا كبيرًا يقلل فرص النمو الاقتصادي لمصر ويؤثر على استقرارها، كما يُعيق تحقيق منظومة جيدة للتعليم والصحة.

في ضوء الفقرة السابقة، أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما أهمية إقامة مؤتمر عالمي للسكان؟ وما رأيك في شعار المؤتمر؟

٢. بالاستعانة بموقع الهيئة العامة للاستعلامات، اقرأ أهم ما تناوله المؤتمر من موضوعات ولخصها ثم اعرضها على معلمك وزملائك.

٣. تخيّل نفسك مدعوًا للمشاركة في المؤتمر القادم، حدّد أهمّ الموضوعات والقضايا التي يمكن أن تطرحها في هذا المؤتمر.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، ووضّع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحلل الهرم السكاني للوطن العربي.
- أحدد أنماط السگان في الوطن العربي.
- أحلل أهم الخصائص التعليمية والصحية لسگان وطننا العربي.
- أوضح بعض مشكلات السگان في دول الوطن العربي.
- أقارن بين الأهرامات السكانية لبعض دول الوطن العربي.

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|-----|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |

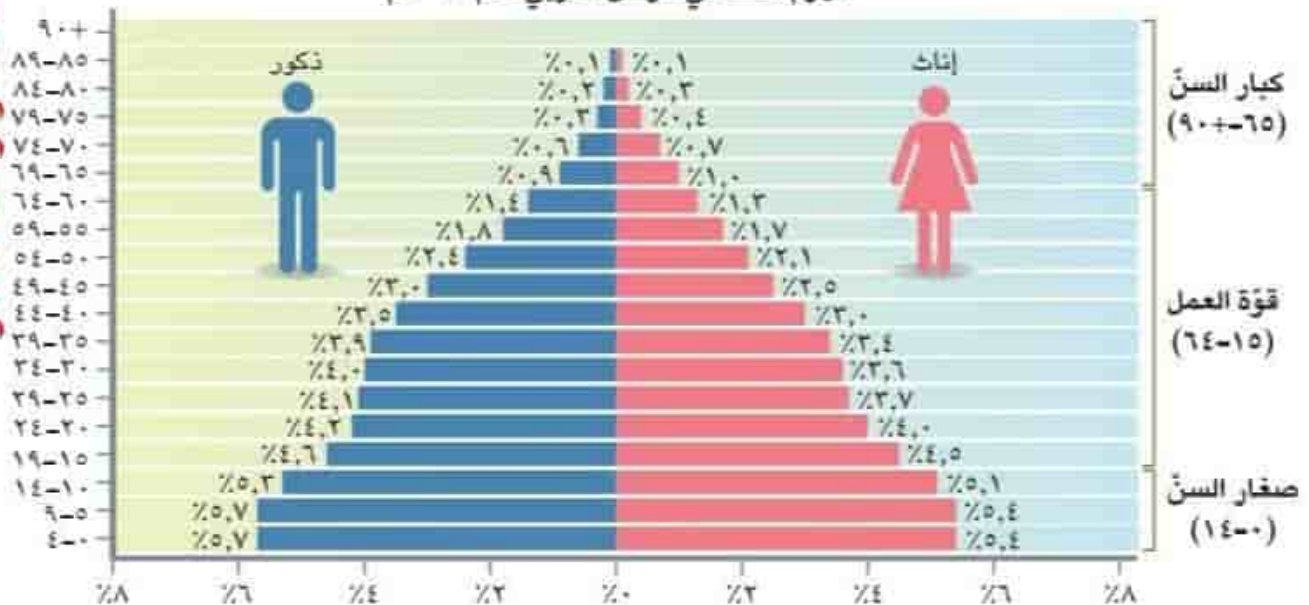
لنتفاعل معًا

درست في الصف الخامس الهرم السكاني لمصر الذي يوضح توزيع سگان مصر من حيث النوع (ذكور وإناث) والفئات العمرية، وعرفت أنه هرم ذو قاعدة عريضة، توقع شكل الهرم السكاني لوطنك العربي وما أهم خصائص السگان فيه؟

لنتعلم

تعمل والدة عمر في جامعة الدول العربية، وطلب منها إعداد تقرير عن سگان الوطن العربي لتقديمه في أحد المؤتمرات، لاحظ عمر الهرم السكاني الذي أعدته والدته على جهاز الكمبيوتر، فقال لها: هذا الشكل يشبه الهرم السكاني لمصر الذي درسته العام الماضي. قالت الأم: يوضح الهرم السكاني لوطننا العربي التركيب النوعي والعمرى، وبدأت تشرح له بيانات الهرم السكاني.

الهرم السكاني للوطن العربي عام ٢٠٢٢ م



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وأضافت الأمّ قائلة: كما تلاحظ فقد بلغت نسبة الذكور ٥١,٦% بينما بلغت نسبة الإناث ٤٨,٤% وقد تزيد نسبة الذكور في بعض الدول العربية عن الإناث وبخاصة في سنّ العمل، وذلك نتيجة لهجرة الذكور بحثاً عن فرص عمل كما في السعودية وقطر والإمارات. والهرم السكاني للوطن العربي ذو قاعدة عريضة ممّا يدلّ على ارتفاع نسبة صغار السنّ، ويمكن تقسيم الهرم إلى ثلاث فئات رئيسية وهي: الأولى صغار السنّ (٠ - ١٤ سنة) وتمثّل ٣٢,٥% من سكّان الوطن العربي، وهذه الفئة غير منتجة وتحتاج إلى رعاية صحّية وتعليمية، والفئة الثانية (١٥ - ٦٤ سنة) وهي الفئة العاملة وتبلغ حوالي ٦٣% من إجمالي سكّان الوطن العربي وهي تعول صغار السنّ وكبار السنّ، وفي قمّة الهرم توجد فئة كبار السنّ (٦٥ سنة فأكثر) وتصل نسبتهم إلى حوالي ٤,٥% وهؤلاء يحتاجون إلى رعاية أيضاً، وبالتالي ترتفع نسبة الإعالة في الوطن العربي حيث تصل إلى نحو ٥٩,٥% (نسبة الإعالة = مجموع عدد السكّان للفئتين (٠ - ١٤ سنة) و(٦٥ سنة فأكثر) مقسوماً على عدد سكّان الفئة (١٥ - ٦٤ سنة) × ١٠٠).

سأل عمر: هل تتعدّد أنماط سكّان الوطن العربي كما في مصر؟ أجابت الأمّ: نعم، هناك سكّان الحضر وسكّان الريف، وتبلغ نسبة سكّان الحضر نحو ثلثي سكّان الوطن العربي وهي نسبة أعلى من المستوى العالمي، وتدلّ على ارتفاع معدّلات الهجرة من الريف إلى المدن في الدول العربية، وهذا يتطلّب مزيداً من التنمية الشاملة وإنشاء مدن جديدة وتطوير البنى التحتية الحضرية في دول الوطن العربي، وهناك دول عربية حضرية كاملة ليس فيها ريف كالبحرين وقطر والكويت.

أضافت الأمّ: وبالنسبة إلى الخصائص التعليمية لسكّان وطننا العربي فإنّ دول الوطن العربي تهتمّ بإتاحة التعليم للجميع (ذكور وإناث)، وتسعى إلى زيادة الإنفاق على التعليم من عام إلى آخر. كما وصلت نسبة المقيّدين بالتعليم الابتدائي إلى ٩٠% فأكثر في جميع الدول العربية ما عدا الصومال والسودان وجيبوتي وسوريا بسبب الفقر والحروب.

أما على المستوى الصحّي؛ فقد أتى التقدّم العلمي وتوفّر الخدمات الصحّية إلى انخفاض وفيات الأطفال وتحسّن مستوى صحّة المرأة العربية، كما أتى إلى ارتفاع متوسط العمر المتوقع للمواطن العربي الذي ارتفع من ٦٤ عاماً إلى ٧٢ عاماً، وقد سجّلت قطر أعلى متوسط عمر متوقّع هو ٨٠ عاماً، في حين سجّلت الصومال أدنى متوسط عمر متوقّع هو ٥٧ عاماً على مستوى الوطن العربي.

سأل عمر: هل هناك مشكلات تواجه السكّان في وطننا العربي؟ قالت الأمّ: نعم، يعاني وطننا العربي من مشكلة البطالة حيث بلغ معدّل البطالة نحو ١١% عام ٢٠٢١م، وسجّلت كلّ من جيبوتي وفلسطين والأردن والصومال أعلى معدّلات البطالة في الوطن العربي. وهناك أيضاً مشكلة الأمية التي ظهرت نتيجة لعدم قيد كلّ الأطفال بالتعليم الابتدائي بالإضافة إلى التسرّب من التعليم، فقد بلغ معدّل الأمية في دول الوطن العربي نحو ٢٥% عام ٢٠٢٠م، ولكنه يزيد عن ٤٠% في موريتانيا وجزر القمر. وتسعى الدول العربية إلى وضع حلول لتلك المشكلات.

لنستكشف

إستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وحدّد بعض المشكلات التي يعاني منها سكّان الوطن العربي وجهود الدول العربية في مواجهتها، ثمّ اقترح حلولاً جديدة لتلك المشكلات.

لنراجع

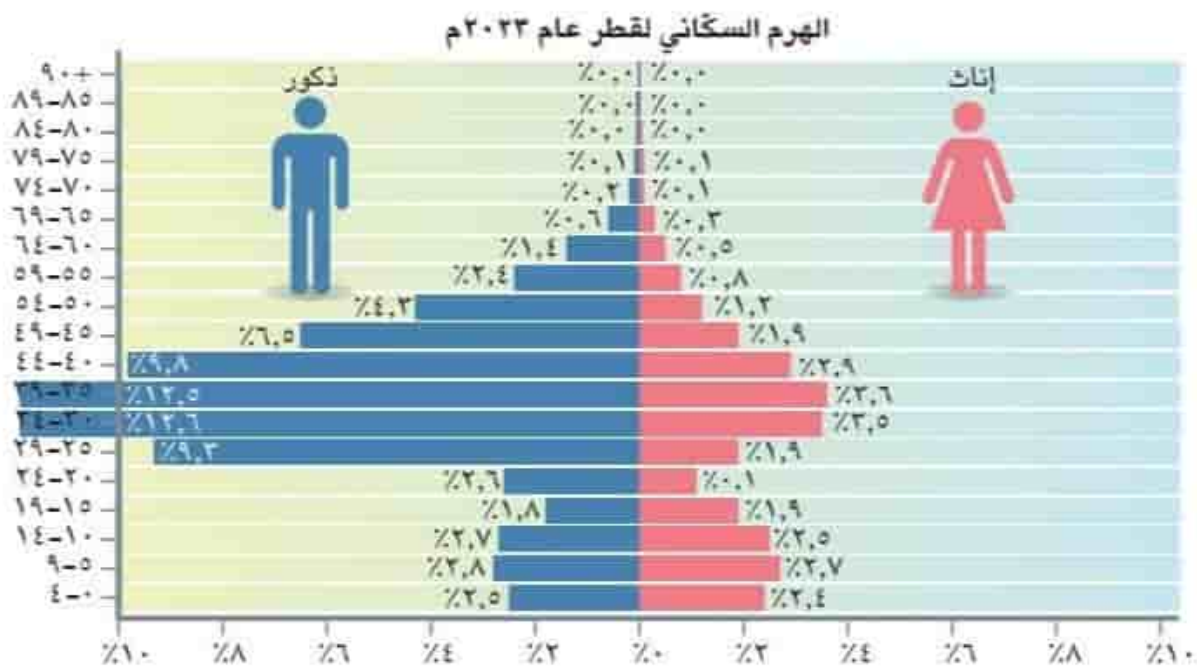
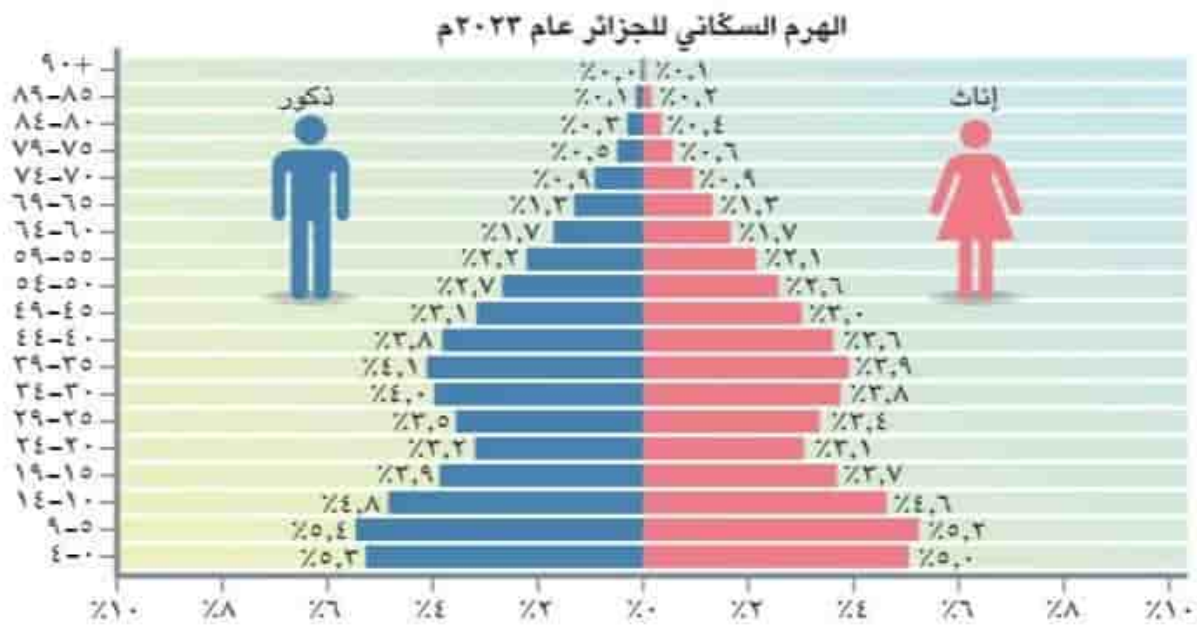
١. بمّ تفسّر ارتفاع نسبة سكّان الحضر في الوطن العربي عن المستوى العالمي.
٢. دلّل على محاولات الوطن العربي في تطوير التعليم والنهوض بالصحة.
٣. حدّد أهمّ المشكلات التي يعاني منها سكّان الوطن العربي.

لنتعمق في الفهم

١. قارن وأجب

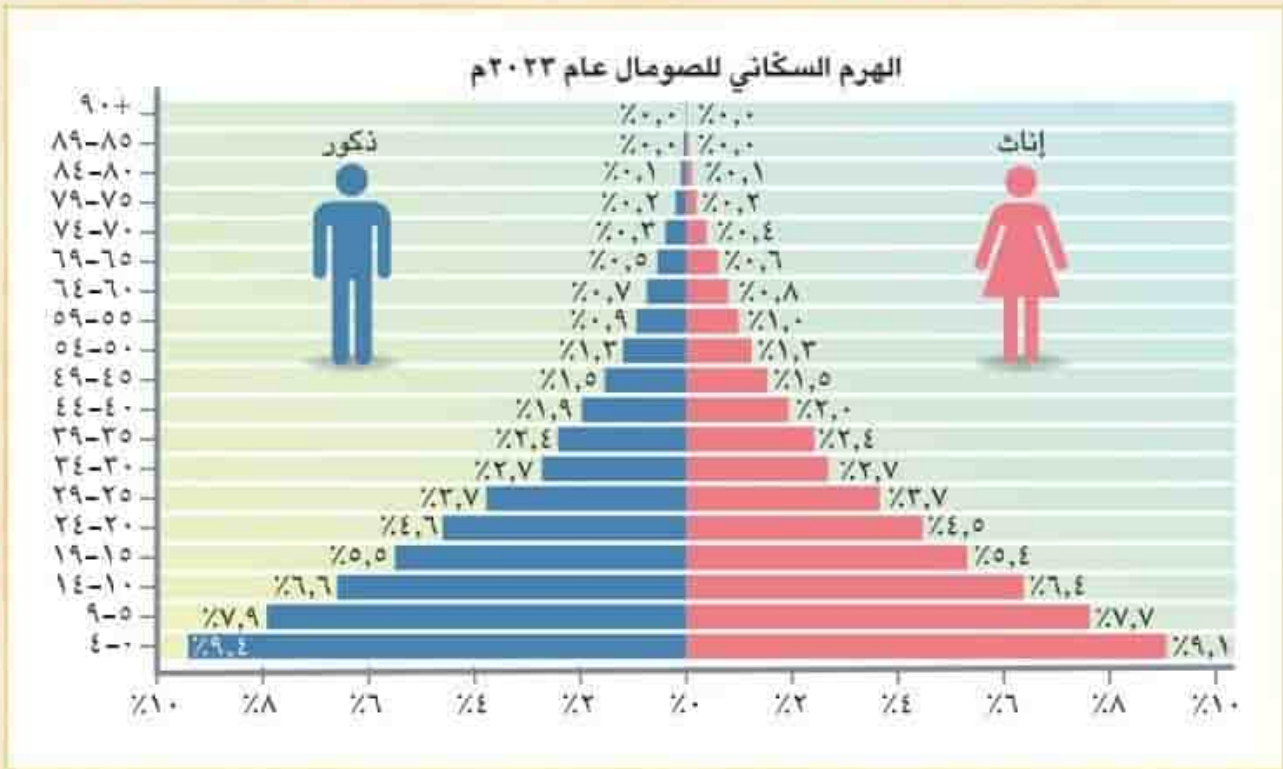
١. لاحظ الهرم السكاني لكل من الجزائر وقطر والصومال عام ٢٠٢٢م، ثم أجب عن الأسئلة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



٢. رتّب الدول تصاعدياً حسب نسبة السكّان في سنّ العمل (١٥-٦٤). في رأيك، ما أثر ذلك على اقتصاد هذه الدول؟

٣. وضح لماذا تتضاعف نسبة الذكور في سنّ العمل (١٥-٦٤) عن الإناث في دولة قطر؟

٤. أي دولة تتمتع بأعلى نسبة سكّان تزيد أعمارهم عن ٦٥ عاماً؟ في رأيك، ما دلالة ذلك من الناحية الصحيّة في تلك الدولة؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

خصائص سگان وطننا العربي

الدرس الثاني

لنتعلّم من خلال الأنشطة

٢ فکّر وأجب

يؤثر المستوى الصحي للسكان على اقتصاد الدولة، لذلك تحرص الدول العربية على رفع مستوى الخدمات الطبية ورعاية الأطفال والأمهات.

١. في رأيك، ما الذي يمكن فعله لتحسين صحّة المرأة في المنطقة العربية؟

٢. على الرغم من انخفاض معدلات وفيات الأطفال والأمهات على مستوى الوطن العربي، فهناك ستّ دول عربية هي: الصومال وموريتانيا وجزر القمر وجيبوتي واليمن والسودان سجّلت معدلات وفيات أعلى من المعدّلات العالمية. قدّم أفكارًا لخفض معدّل وفيات الأطفال في هذه الدول.

لنبحث عن المعرفة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإعلام التربوي

النكامل يمى
العواد

٣ إبحث وأعرض

استخدم المكتبة أو شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في مدرستك لجمع بيانات ومعلومات حول خصائص السگان في إحدى الدول العربية التي سيحدّدها لك معلّمك، واحرص على أن يشمل بحثك العناصر التالية:

- معدّل المواليد.
- نسبة الأطفال دون سنّ الـ ١٥ عامًا.
- نسبة السگان في سنّ العمل.
- نسبة السگان بعمر ٦٥ عامًا فأكثر.
- نسبة السگان المتعلّمين.
- نسبة البطالة.
- معدّل وفيات الأطفال الرُّضع.
- متوسّط العمر المتوقّع.
- أيّ معلومات أخرى ترغب في إضافتها.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

- لخص أهم المعلومات التي يمكنك استنتاجها من خلال بحثك.

- أعد عرضًا تقديميًا (PowerPoint) أو مُلصقًا واعرضه على زملائك في الفصل.

٤ إقرأ وأجب

تؤدي الهجرة إلى المدن إلى ازدحامها والضغط الكبير على الخدمات العامة، مثل النقل والمستشفيات والمدارس والإسكان، وازدحام المرور، وارتفاع مستويات التلوث، وارتفاع معدلات البطالة، كما تزيد من احتمالية انتشار العشوائيات التي تفتقر إلى البنية التحتية الأساسية، مثل الطرق، والمياه النظيفة، والكهرباء.

١. ما أثر الهجرة إلى المدن على كلِّ مَعَايِلِي:

البيئة:

المرافق والبنية التحتية:

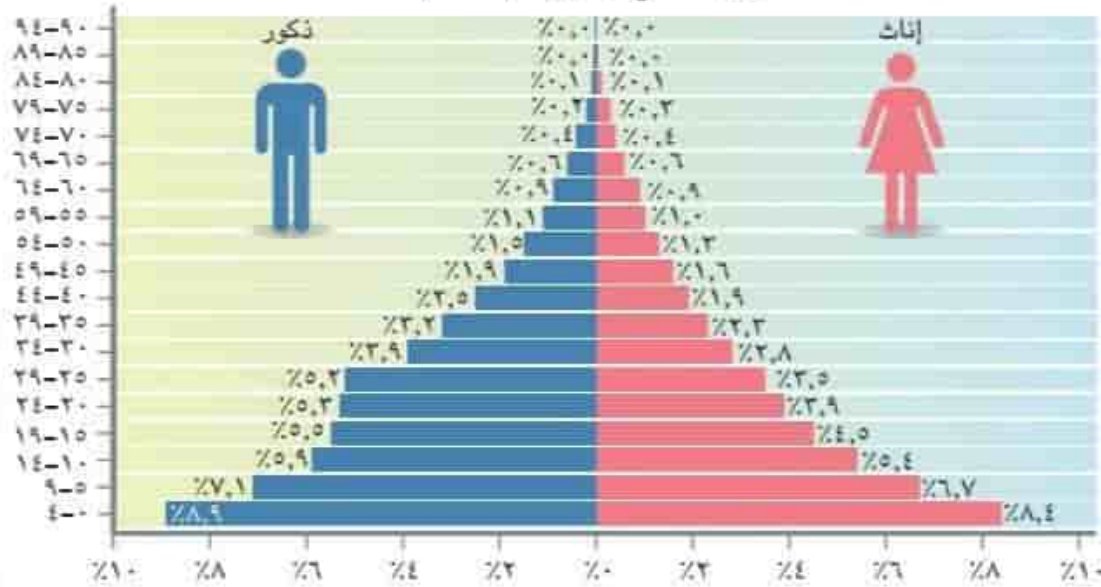
اقتصاد الدولة:

٢. في رأيك، ما الدور الذي تقوم به الجهات المعنية لمعالجة مشكلة الزحف نحو المدن؟

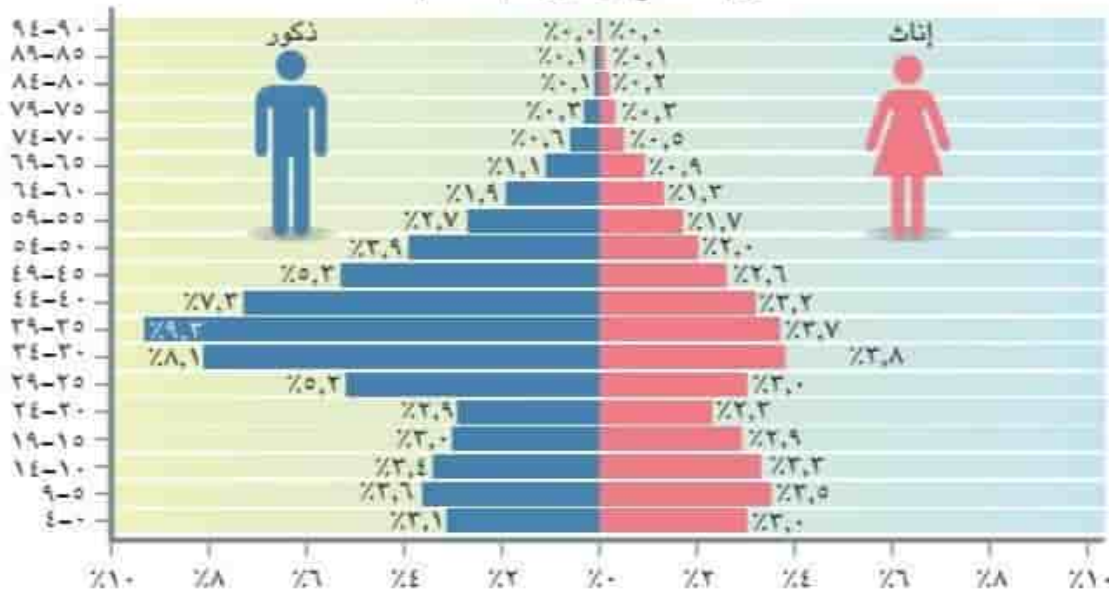
٥ لاحظ وقارن

في الخمسينيات من القرن الماضي، بدأت دول الخليج العربي في استقبال الهجرات الخارجية للعمل فيها. وقد أدت هجرة سكان دول شرق آسيا وإفريقيا إلى دول الخليج العربي إلى زيادة عدد السكان الذكور في سن العمل. لاحظ الهرم السكاني لدولة البحرين بين عامي ١٩٥٠م و٢٠٢٣م، ثم أجب عن الأسئلة.

الهرم السكاني للبحرين عام ١٩٥٠م



الهرم السكاني للبحرين عام ٢٠٢٢م



١. في رأيك، كيف تؤثر هجرة السگان إلى الدولة على اقتصادها؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢. وضح الفرق بين نسبة فئة صغار السن في الهرم السكانيين السابقين، ثم استنتج الآثار التي يمكن أن تترتب على ذلك.

الكتابة الإبداعية

٦ فكر واكتب

يُعدّ التعداد السكاني من أهم أدوات جمع البيانات الإحصائية حول عدد السكان وتوزيعهم وتركيبهم العمري والنوعي، ممّا يسهم بشكل كبير في التخطيط وتحقيق الأهداف التنموية. في ضوء هذه العبارة، أجب:

١. لماذا تحرص الدول على إجراء تعداد سكاني بشكل دقيق؟

٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، اختر إحدى الدول العربية وحدّد الجهة المسؤولة عن التعداد السكاني فيها وفي أي عام قامت بإجراء أحدث تعداد سكاني فيها.

٣. ما المسؤوليات التي يجب أن يقوم بها كلّ من الدولة والمواطنين لإجراء تعداد سكاني شامل ودقيق؟

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-----|--------------------------|----------|--------------------------|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> | جيد | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا | <input type="checkbox"/> |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد بعض القيم التي تأسس عليها المجتمع الإسلامي.
- أوضح طبقات المجتمع الإسلامي.
- أحدد الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة.
- أقدم أمثلة للأدوار التي لعبتها المرأة في عصر الدولة الإسلامية وحتى الوقت الحاضر.
- أشرح أهمية التراث الثقافي العربي.

لنتفاعل معًا

ارتبط تقدّم ورُقّي الحضارة الإسلامية بالقيم الإنسانية التي سادت المجتمع الإسلامي مثل العدل والمساواة واحترام المرأة. هل تعرف أهم ملامح الحياة الاجتماعية في الدولة الإسلامية؟ وما دور المرأة في بناء المجتمع منذ عصر الدولة الإسلامية وحتى الآن؟

لنتعلّم

شاهد ياسين جدته تجمع بعض الملابس والكتب، فسألها: ماذا ستفعلين بهذه الأشياء يا جدتي؟ قالت الجدة: هذه أشياء لا أحتاج إليها ويمكن أن يستفيد منها آخرون، لذلك سأرسلها إلى إحدى الجمعيات الخيرية. قال ياسين: وأنا عندي بعض الألعاب والملابس سأتبرّع بها. أجابت الجدة: رائع يا ياسين! فإنه واجب علينا مساعدة الفقراء المحتاجين ليعيشوا حياة كريمة، وهذه إحدى القيم التي قامت عليها الحضارة الإسلامية. قال ياسين: حقًا يا جدتي! فقد درسنا أنه قبل ظهور الإسلام تفشى الظلم وضياع الحقوق وساد النزاع، ولكن جاء الإسلام وأسس مجتمعًا يقوم على العديد من القيم، كالتعاون والعدل والمساواة والإخاء والصدق والوفاء بالعهود واحترام الجار ومحاربة الفساد وتقدير العمل واحترام العلم والعلماء.

احتفالية للتراث الثقافي
في الدمام، المملكة
العربية السعودية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وأضافت الجدة: كما أرسى الإسلام حرّية الاعتقاد والتعبير، فعندما فتح عمر بن الخطاب بيت المقدس عام ١٥هـ أعطى أهله الأمان لأنفسهم وأموالهم، وكنائسهم، هكذا فعل خالد بن الوليد عندما فتح بلاد الشام فقد عقد معهم صلحاً أكد فيه على عدم هدم الكنائس، وكلّ هذه القيم كانت سبباً في ازدهار وتقدّم المجتمع الإسلامي.

خرج ياسين مع جدته إلى الجمعية الخيرية وشاهدا في الطريق عامل نظافة، فرحبت به الجدة وأثنت على عمله وقالت: إن تقدّم المجتمع ونهضته يعتمدان على كلّ طبقات المجتمع فلا يمكن لأيّ طبقة العيش بدون الأخرى. هل تعلم أنّ المجتمع في الدولة الإسلامية تكوّن من طبقات وكان لكلّ طبقة دورها في بناء المجتمع، سأل ياسين: وما هذه الطبقات؟ أجابت الجدة: تكوّن المجتمع في الدولة الإسلامية من الطبقة العليا وتضمّ الخلفاء والأمراء والوزراء وقادة الجند، وكان الخليفة يمثل رأس الهرم في الطبقة العليا، والطبقة الخاصة وتضمّ العلماء والتجار وكبار الأدباء، والطبقة الوسطى وتضمّ أصحاب الأملاك ورؤساء الجرف وكبار العمّال، والطبقة العامّة وتضمّ باقي أبناء المجتمع من صغار العمّال والتجار والمزارعين وغيرهم.

قابلت الجدة في الجمعية الخيرية الدكتورة سميرة التي تعمل في منظمة المرأة العربية، سأل ياسين: ماذا تقدّم هذه المنظمة للمرأة؟ قالت الدكتورة سميرة: هي منظمة تابعة لجامعة الدول العربية وتعمل على نشر الوعي بقضايا المرأة العربية في مختلف المجالات، بالإضافة إلى تعزيز التعاون العربي المشترك في مجال تحسين وضع المرأة وتدعيم دورها في المجتمع. أضافت الجدة: لقد كانت المرأة تتمتع بمكانة كبيرة في المجتمع الإسلامي، فقبل ظهور الإسلام لم يكن للمرأة في شبه الجزيرة العربية أيّ حقوق كالميراث، أو التملك، كما انتشرت عادة وأد البنات، ولكن عندما ظهر الإسلام، حرّم هذه الأفعال، وكرّم المرأة فأعطى لها الحقّ في الميراث والتمكّن وإدارة أموالها والإشراف على مختلف شئونها الاقتصادية، كما أوصى بالتعامل معها بودّ ورحمة، وجعل المرأة والرجل متساويين في الحقوق والواجبات، وساعد ذلك على أن يكون للنساء دور بارز في نشر الإسلام والنهوض بالحضارة الإسلامية؛ حيث عملت المرأة المسلمة في مجالات مختلفة كالزراعة والتجارة والصناعة والطبّ والفقّه، مثل السيدة ربيعة الأسلمية التي عملت في التمريض لتقديم الرعاية الطبيّة للمرضى والجرحى في الغزوات، كما تولّت السيدة الشفاء العدويّة والسيدة سمراء الأسيديّة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) (الإشراف على الأسواق ومراقبة التجار والعمّال، ومعاينة المخالفين، وأضافت الدكتورة سميرة قائلة: وقد شهد العصر الحديث اهتماماً بحقوق المرأة مثل حقّها في التعليم والثقافة، وظهر من النساء عالمات وباحثات في مجالات مختلفة، كما تولّين بعض المناصب القيادية في بعض البلدان العربية، بل وحققت النساء العربيات إنجازات على المستوى الدولي.

وفي النهاية، دعت الدكتورة سميرة كلّاً من الجدة وياسين إلى حضور احتفالية جامعة الدول العربية باليوم العربي للتراث الثقافي العربي. قال الجدّ: هذا رائع! فإنّ الدول العربية لديها تراث ثقافي هائل في مختلف المجالات من علوم وآداب وفنون وعادات وتقاليد تعكس حياة الشعوب العربية وتاريخها وتعدّ جزءاً من هويتها، بالإضافة إلى أهمّيته الاقتصادية كمصدر لتنشيط السياحة.

لنستكشف

إستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن أحد مجالات التراث العربي واجمع معلومات عنه في الدول العربية ووضّح دوره في التنمية الاقتصادية للدولة.

لنراجع

١. وضّح القيم التي تأسس عليها المجتمع الإسلامي مفسّراً أهمّيّتها للمجتمع.
٢. قارن بين وضع المرأة قبل وبعد ظهور الإسلام.
٣. فسّر أهمّيّة التراث الثقافي للشعوب العربية.

نماذج نسائية رائدة في التاريخ الإسلامي

إن التاريخ الإسلامي يزخر بالشخصيات النسائية التي كان لها دور بارز في الدولة الإسلامية مثل السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) زوجة رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، وهي أول من أسلم من النساء والتي تميّزت بالذكاء والحكمة وقوة الشخصية؛ فقد ساهمت بأموالها وشاركت بأرائها في نشر الدعوة الإسلامية ومساندة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، وأيضاً السيدة أسماء بنت أبي بكر (رضي الله عنها) التي ساهمت في نجاح خطة هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكة إلى المدينة حيث اتّسمت بشجاعة نادرة، فكانت تخرج في الليل تحمل الطعام والشراب لرسول الله (صلى الله عليه وسلم) وسط صعوبات وعقبات كثيرة.

١. إستنتج من الفقرة سمات شخصية كل من السيدة خديجة بنت خويلد والسيدة أسماء بنت أبي بكر (رضي الله عنهما).

٢. وضح الدور الذي قامت به السيدة خديجة (رضي الله عنها) في بناء الدولة الإسلامية.

٣. لُقبت السيدة أسماء بنت أبي بكر (رضي الله عنها) بذات النطاقين، إبحث عن سبب هذا اللقب.

٤. اختر بعض الشخصيات النسائية التي كان لها دور بارز في عصر الدولة الإسلامية، واستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في جمع معلومات عنها ولخصها في عرض تقديمي (PowerPoint).

٢ فُكر وعبر

لكل دولة عربية عاداتها وتقاليدها التي تعتز بها، ومن هذه العادات مراسم الزفاف والاحتفالات بالأعياد، كما لكل دولة عربية زي وطني خاص بها.

١. في رأيك، ما أهمية التمسك بالعادات والتقاليد الإيجابية؟

٢. أكتب بعض العادات والتقاليد التي تحافظ عليها أسرتك في الاحتفال بإحدى المناسبات.

٣. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، اجمع صوراً للزي الوطني في بعض الدول العربية ثم صِف كل صورة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ إقرأ وارسم

ضمّ المجتمع الإسلامي طبقات متنوّعة، ونظرًا لسيادة العدل لم تحدث مشكلات بين هذه الطبقات، بل كانت متعاونة وكلّ طبقة تؤدي دورها في نهضة وتقدّم الحضارة الإسلامية. في ضوء هذه العبارة، أجب عمّا يلي:

١. أرسم شكلًا تخطيطيًا يوضح طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية.
٢. إستنتج الدور الذي قامت به كلّ طبقة من طبقات المجتمع في بناء الدولة الإسلامية.

٤ لاحظ وأجب

لكلّ دولة عربية أكلاتها الشعبية المشهورة بها التي تشكّل جزءًا من تراثها الثقافي. لاحظ الصور التالية ثمّ أجب.

١. إبحث عن أصل الأكلات الموجودة في كلّ صورة.
٢. ما أشهر الأكلات الشعبية الموجودة في بلدك مصر؟

التفكير الناقد

٥ إقرأ وحلّل

اتّسم المجتمع الإسلامي بالعدل والمساواة والرحمة والتعايش بين الأفراد، دون تمييز. وقد رفع الإسلام مكانة المرأة وضمن لها حقوقها في كافّة المجالات.

١. ما سمات المجتمع الإسلامي؟

٢. ما أهميّة تمسك المجتمع بالقيم الإنسانية؟

اللغات

الكامل بس
المواد

٣. أكتب رسالة إلى أصدقائك باللغة العربية أو إحدى اللغات الأجنبية عبر وسائل التواصل الاجتماعي موضّحًا فيها مكانة المرأة العربية في عصر الدولة الإسلامية وحاليًا.



منسف



حساء الحريرة



كبسة

٦ إقرأ وفكر

اليوم العربي للتراث الثقافي العربي

تحتفل جامعة الدول العربية يوم ٢٧ فبراير من كل عام، باليوم العربي للتراث الثقافي العربي، وذلك للتوعية بأهمية التراث الثقافي العربي ودوره في بناء الحضارة، وأيضًا لتحقيق التواصل بين الأجيال والتشجيع على الإبداع من أجل تحقيق التنمية المستدامة. وكان شعار الاحتفال عام ٢٠٢٣م " التراث الشعبي في الوطن العربي"، كما تختار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) مدينة عربية كل عام لتكون عاصمة الثقافة العربية، ومن المدن العربية التي فازت بهذا اللقب القاهرة عام ١٩٩٦م والقدس عام ٢٠٠٩م والأقصر عام ٢٠١٧م، وذلك بهدف إلقاء الضوء على هذا النوع من التراث الذي تزخر به المنطقة العربية.

١. أكتب عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

٢. وضح لماذا تحرص الدول على الاهتمام بتراثها الثقافي.

٣. أكتب شعارًا للاحتفال بيوم التراث العربي في العام القادم.

٤. استخدم الموقع الرسمي لمنظمة الألكسو واكتب قائمة بالمدن التي فازت بلقب عاصمة الثقافة العربية، ثم وضح أهمية ذلك.

٥. تسعى الدول العربية إلى المحافظة على التراث الثقافي لديها ونشر الوعي فيه. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن جهود الدول العربية للحفاظ على تراثها الثقافي، ثم اختر أحد الجهود التي أعجبتك وشرحه أمام زملائك.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧ فكر وأجب

يدعو الدين الإسلامي إلى التمسك بالقيم مثل التسامح والرحمة، كما نهى عن قتل الأطفال والنساء والشيوخ. وكان رسول الله (ﷺ) يوصي الجيش الإسلامي بالرفق والتسامح والرحمة بالنساء والضعفاء، وكان (ﷺ) كثيرًا ما يوصي المسلمين بأصحاب الديانات الأخرى، ويدعو إلى مراعاة حقوقهم، وإنصافهم والإحسان إليهم، والنهي عن إيذائهم.

١. وضح أهمية نشر قيمة التسامح في المجتمع من وجهة نظرك.

٢. أكتب بعض المواقف التي تدلّ على سماحة الإسلام كما وردت في الفقرة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

التربية المسرحية

الكامل بين
المواد

٢. أسرد موقفاً تسامحت فيه مع زميل لك، ووضّح أثر ذلك على علاقتكما.

الكتابة الإبداعية

٨ تعاون واكتب

تعلّمت سابقاً كيفية كتابة مشهد مسرحي. استعين بما تعلّمته أو بأحد مصادر التعلّم وتعاون مع زميلك في كتابة مشهد مسرحي عن سمات المجتمع قبل الإسلام وبعد انتشار الإسلام من حيث القيم السائدة ومكانة المرأة.

١. حدّد الموضوع الرئيسي للمشهد.

٢. حدّد الشخصيات الرئيسية في المشهد.

٣. يمكن أن تستعين ببعض المقاطع الموسيقية التي تراها مناسبة للمشهد.

٤. استعين بالكتب والمراجع لتحديد المعلومات التي تتضمنها المسرحية.

٩ فكر وابتح

تحتلّ المرأة مكانة مهمّة في المجتمع، وتلعب دوراً فعّالاً في تقدّمه ونجاحه، لذا تحرص الدول العربية على الاهتمام بالمرأة وتخصيص هيئات تهتمّ بشئونها، مثل المجلس القومي للمرأة في مصر الذي يسعى إلى دعم حقوق المرأة المصرية، كما تكفل الدساتير احترام وحماية هذه الحقوق.

١. علام يدلّ اهتمام الدول العربية بتخصيص هيئات خاصّة بشئون المرأة؟

٢. استخدم الصفحة الرسمية للمجلس القومي للمرأة، واختر أحد أنشطته، ثمّ حدّد أهمّيته للمرأة المصرية.

٣. استعين بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واكتب أمثلة للهيئات المهتمّة بشئون المرأة في الدول العربية وأهمّ جهودها لتمكين المرأة.

٤. اشرح أهمّ الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة، ووضّح كيف ساعدها ذلك على القيام بدورها في المجتمع.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

أحداث وشخصيات بارزة في التاريخ الإسلامي

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الدرس الأول:

الدولة الأموية (٥٤١ - ٥١٣٢ هـ)

الدرس الثاني:

الدولة العباسية (٥١٣٢ - ٥٦٥٦ هـ)

الدرس الثالث:

مصر من الفتح العربي الإسلامي وحتى
الدول المستقلة

الدرس الرابع:

صلاح الدين الأيوبي وصدّ الخطر الصليبي

الدرس الخامس:

سيف الدين قطز وصدّ الخطر المغولي

شخصيات مؤثرة

السيدة زبيدة بنت جعفر - العالمة مريم

في الدولة

الإسطرلابي

الإسلامية:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مقياس النيل في جزيرة الروضة من الداخل، تم بناؤه في عهد الخليفة العباسي المتوكل على الله عام ٨٦١م.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

المفاهيم الرئيسية

الخانات

الحروب الصليبية

المغول

المماليك

أبرز المواقع والشخصيات

بيت المقدس

دمشق

صلاح الدين الأيوبي

بغداد

سيف الدين قطز

سامراء

عمر بن عبد العزيز

القاهرة

هارون الرشيد

عين جالوت

حطين

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

بحاجة إلى مجهود أكبر جيد جيد جدًا

بحاجة إلى مجهود أكبر جيد جيد جدًا

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

• أفسر ازدهار الحضارة الإسلامية في عصر الدولة الأموية.

• أستنتج أسباب سقوط الدولة الأموية.

لنتفاعل معًا

انتهى عصر الخلفاء الراشدين باستشهاد علي بن أبي طالب (عليه السلام)؛ فهل تعرف ماذا حدث بعد ذلك؟ ومن حكم الدولة الإسلامية؟

لنتعلّم

زارت فاطمة مع عائلتها بعض المعالم الأثرية الإسلامية في سوريا ومنها المسجد الأموي في دمشق؛ اندهشت فاطمة من روعة التصميم المعماري للمسجد والزخارف والنقوش الإسلامية الجميلة على الجدران، فسألت جدّها: من شيد هذا المسجد يا جدي؟ ولماذا سُمي بالمسجد الأموي؟ أجابها الجدّ: بُني هذا المسجد في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك، وسُمي بالمسجد الأموي نسبة إلى الدولة الأموية التي حكمت العالم الإسلامي حوالي ٩١ سنة هجرية؛ ازدهرت خلالها الحضارة الإسلامية، نظرًا لاهتمام الأمويين بتنظيم شؤون الدولة داخليًا وخارجيًا وكذلك اهتمامهم بالعلوم والفنون والعمارة، كما اهتموا باستكمال حركة الفتوحات وتوسيع حدود الدولة الإسلامية شرقًا وغربًا.

المسجد الأموي - دمشق

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

سأل محمد: ومن هو مؤسس الدولة الأموية؟ قال الجدّ: هو معاوية بن أبي سفيان من قبيلة بني أمية، تولى الخلافة عام (٥٤١ - ٥٦٠هـ)، واشتهر بالتواضع والعدل والحكمة والكرم وحبّ العلم. وقد اهتم بتحقيق الأمن والاستقرار الداخلي للدولة الإسلامية ورعاية مصالح الشعب؛ فقد أسس ديوان الخاتم لحفظ مراسلات الخليفة وديوان البريد لنقل الرسائل تسهيلاً للاتصال بين الخليفة والأقاليم الإسلامية، واهتمّ بتوسيع حدود الدولة الإسلامية التي امتدّت من المحيط الأطلنطي غرباً وحتى سواحل المحيط الهندي على بلاد الهند، كما اهتمّ بالجيش والبحرية الإسلامية؛ فأنشأ العديد من المصانع لبناء السفن وطوّر الموانئ البحرية، كما اهتمّ بالعمران وشيّدت في عهده مدينة القيروان في تونس.

وتولى الخلافة بعد وفاة معاوية عدّة خلفاء كان أبرزهم عبد الملك بن مروان الذي تولى الخلافة عام (٥٦٥ - ٥٨٦هـ) في فترة كان يسود العالم الإسلامي حالة من الفوضى والضعف والانقسامات، فقام بتوحيد الدولة الإسلامية مرّة أخرى، لذلك اعتبره المؤرّخون المؤسس الثاني للدولة الأموية، قام بتعريب الدواوين وأصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الإدارة، وكان أول من سكّ الدراهم والدنانير الإسلامية، وشيّد مسجد قبة الصخرة في فلسطين، بالإضافة إلى ذلك واصل حركة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا وآسيا الصغرى.

سألت فاطمة: من تولى الخلافة بعد عبد الملك بن مروان؟ قال الجدّ: تولى بعده ابنه الوليد بن عبد الملك (٥٨٦ - ٥٩٦هـ)؛ واتّسم عصره بالرخاء والأمن والاستقرار الداخلي، واهتمّ بالعمارة فأصلح الطرق وحفر الآبار، وأمر بدخول المياه إلى كلّ بيت، وشيّد المسجد الأموي في دمشق، وأمر بتوسيع الحرم النبوي والحرم المكي، وواصل حركة الفتوحات الإسلامية فوصلت جيوش المسلمين إلى بلاد السند شرقاً والأندلس غرباً. أضاف الجدّ: ومن أشهر من تولى الخلافة في الدولة العباسية هو عمر بن عبد العزيز (٥٩٩ - ١٠١هـ)، الذي اتّصف بالعدل والزهد والورع والعلم، اهتمّ بتحقيق العدالة من خلال: حسن اختيار القضاة والولاة والموظّفين ممّن يتّصفون بالعلم والإيمان وحُسن السيرة، واهتمّ أيضاً ببناء الخانات وهي أماكن لاستضافة المسافرين، كما اهتمّ بالعلم والعلماء وبناء المدارس، وحرص على تدوين الأحاديث النبوية الشريفة، وأرسى مبدأ التسامح الديني مع غير المسلمين.

أضاف الجدّ: ساءت أحوال الدولة الأموية بعد وفاة عمر بن عبد العزيز بسبب صراعات الأسرة الأموية على الحكم، والصراع بين القبائل العربية لتولي المناصب المهمّة في الدولة، وظهور الدعوة العباسية في خراسان على يد أبي مسلم الخرساني، التي قضت على الدولة الأموية وبدأ عصر الدولة العباسية، سأل محمد: ما الدولة العباسية؟ ومن أسسها؟ قال الجدّ: هذا ما سأرويّه لكم غداً يا أحفادي.

لنستكشف

"حكم الأمويون العالم الإسلامي قرابة قرن من الزمان تولى الحكم خلالها أربعة عشر خليفة، ومرّ العالم الإسلامي خلال تلك الفترة بفترات من القوّة والازدهار وفترات من الضعف وعدم الاستقرار". اختر بعض خلفاء الدولة الأموية، واجمع بعض المواقف من السير الذاتية لهم التي تدلّ على تمسّكهم بمبادئ وقيم الدين الإسلامي.

لنراجع

١. بمّ تفسّر: يُعدّ عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية؟
٢. وضح الفرق بين ديوان الخاتم وديوان البريد.
٣. استنتج أسباب سقوط الدولة الأموية.

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ واستنتج

العصر الذهبي للدولة الأموية

أطلق المؤرّخون على عصر الوليد بن عبد الملك بن مروان اسم العصر الذهبي، حيث شهدت الدولة الأموية في عهده ازدهارًا في كافة المجالات؛ ففي المجال الاجتماعي والإنساني قام الوليد بالعديد من الإصلاحات منها: بناء المستشفيات فكان أول من أسس مستشفى خاصًا بمرضى الجُزام في دمشق وجعل فيها أطباء مهرة، كما خصّص رواتب للفقهاء والضعفاء والفقراء تكفيهم وتمنعهم من سؤال الناس، كما اهتم بحفر الآبار وبتمهيد الطرق وبخاصة التي تؤدّي إلى الحجاز لتيسير سفر الحجّاج إلى بيت الله الحرام.

١. استنتج من النصّ السابق بعض صفات الخليفة الوليد بن عبد الملك.

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث في سيرة الوليد بن عبد الملك واكتب بحثًا يتضمّن أهمّ أعماله في المجالات التالية: العمارة - السياسة - الفتوحات الإسلامية.

٢ لاحظ وحلّ

إقرأ الفقرة ولاحظ الصورتين، ثمّ أجب عن الأسئلة.

اهتمّ الأمويون ببناء المساجد وزخرفتها بالنقوش والرسوم البديعة، مثل المسجد الأموي ومسجد قبة الصخرة، كما اهتموا بتطوير أو إعادة بناء المساجد القديمة؛ مثل إعادة بناء المسجد الأقصى وتوسيعته وذلك لأهمّيته بالنسبة إلى المسلمين حيث إنه يُعدّ أولى القبليتين وثالث الحرمين وأسري بالنبي محمد (ﷺ) إليه ليلة الإسراء والمعراج.



قبة الصخرة في القدس



مسجد الأقصى

١. أكتب اسم كلّ مسجد أسفل الصورة.

٢. ما أهمّيّة المسجد في الصورة الأولى؟

٣. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، اجمع معلومات عن تاريخ المسجد الأقصى، ثمّ ارسم خطًا زمنيًا يوضّح مراحل تطويره عبر التاريخ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ استنتج وطبق

أم البنين زوجة الوليد بن عبد الملك

اشتهرت السيدة أم البنين زوجة الوليد بن عبد الملك بجودها وكرمها، فكانت تدعو النساء إلى بيتها وتكسوهن الثياب الحسنة وتعطيهن الأموال، وكانت تقول: أف للبخل والله لو كان ثوبًا ما لبسته ولو كان طريقًا ما سلكته.

١. من خلال قراءتك للنص السابق، استنتج القيم التي حرصت السيدة أم البنين على التمسك بها.

٢. إسرد موقفًا من حياتك الشخصية اتسمت فيه بتلك القيم.

لنبحث عن المعرفة

٤ إبحث واكتب

تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات

التكامل بين المواد

إبحث عن معلومات حول الموضوعات التالية ولخص كل موضوع مع تصنيف مصادر تلك المعلومات إلى أولية وثانوية.

١

اهتمام الخليفة معاوية بن أبي سفيان بالبحرية الإسلامية.

٢

الثورات التي أنهارت الخليفة عبد الملك بن مروان.

٣

أسلوب حياة الخليفة عمر بن عبد العزيز قبل الخلافة وبعدها.

٥ اقرأ وسجل

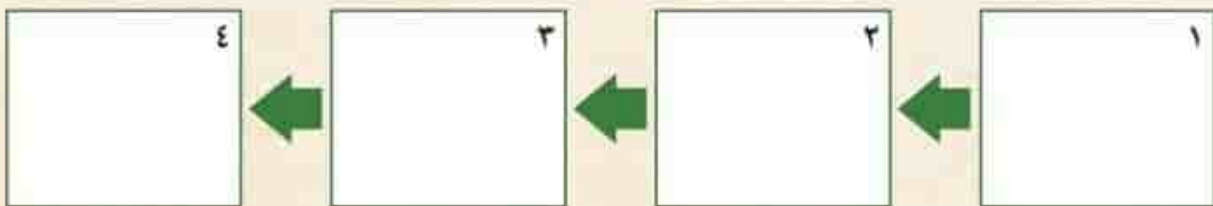
اقرأ الدرس مرة أخرى، وسجل على الخط الزمني كل حدث من الأحداث التاريخية التالية:

١. بناء المسجد الأموي في دمشق.

٢. بناء الخانات لاستضافة المسافرين.

٣. تأسيس ديوان الخاتم لحفظ مراسلات الخليفة.

٤. تعريب الدواوين وأصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الإدارة.



٦ إقرأ وحلّل

أخلاق الخليفة عمر بن عبد العزيز

كان الخليفة عمر بن عبد العزيز يختار الولاة بعد فحص دقيق ومعرفة تامّة بأخلاقهم وقدرتهم مع مراقبتهم ومنعهم من ممارسة التجارة، وأعطاهم رواتب جيّدة لضمان اهتمامهم بشئون الشعب، ونتيجة لسياسته الحكيمة شهدت خزينة الدولة تدفّقاً في الثروة ما مكّنه من توفير الرواتب ورعاية المحتاجين والفقراء حتى لم يعد أحد فقيراً في عهده، كما حرص على تطبيق العدالة في جميع أنحاء الدولة واحترام حقوق الإنسان، وحرص عمر بن عبد العزيز على إزالة الخلاف بينه وبين معارضيه بالإقناع والحجّة والبرهان، ولم يشأ أن يسلك معهم سبيل العنف أو يأخذهم بالشدّة.

١. استنتج من الفقرة أهمّ القيم التي حرص الخليفة عمر بن عبد العزيز على التمسك بها.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢. في رأيك، لماذا اعتبر المؤرّخون عصر عمر بن عبد العزيز امتداداً لعصر الخلفاء الراشدين؟

٣. اختر ثلاث قيم وردت في الفقرة، وابحث عن مواقف من سيرة عمر بن عبد العزيز تدلّ عليها.

٤. إسرد موقفاً من حياتك طبقت فيه إحدى القيم الواردة في الفقرة.

التفكير الناقد

٧ حلّل وصنّف

إقرأ النصّ التاريخي التالي ثمّ أجب.

سُئل بعض شيوخ بني أميّة عقب زوال الملك عنهم إلى بني العباس: "ما كان سبب زوال ملككم؟ قالوا: إنّنا شغلنا بلداتنا فظلمنا رعيتنا؛ فيئسوا من إنصافنا، وتمنّوا الراحة منّا، ووثقنا بوزرائنا، فأثروا مرافقهم على منافعنا، وأمضوا أموراً دوننا أخفوا علمها عنّا، وتأخّر عطاء جندنا فزالت طاعتهم لنا، واستدعاهم أعاديّنا فتصافروا على حربنا، وكان استتار الأخبار عنّا من أكثر أسباب زوال ملكنا".

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

١. لخص أسباب ضعف وانهيار الدولة الأموية كما ورد في النص.

٢. استنتج من النص ما يدل على ضرورة مباشرة الحاكم للشئون الداخلية للدولة بنفسه.

٣. من خلال قراءتك للدرس والنص السابق، أكمل الجدول التالي عن الدولة الأموية.

| سلبيات الدولة الأموية | إيجابيات الدولة الأموية |
|-----------------------|-------------------------|
| | |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



خريطة حدود الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية

لنعمل على الخريطة

٨ لاحظ وحل

لاحظ خريطة الدولة الإسلامية، ثم أجب عن الأسئلة.

١. أكتب أسماء المناطق التي

ضمها الخلفاء الراشدون إلى الدولة الإسلامية.

٢. أكتب أسماء المناطق التي

ضمها الخلفاء الأمويون إلى الدولة الإسلامية.

٣. اشرح أهمية الفتوحات الإسلامية من وجهة نظرك.

اللغة العربية والمسرح

التكامل بين المواد

الكتابة الإبداعية

تعاون مع زملائك في كتابة مسرحية قصيرة عن الدولة الأموية بحيث توضح نشأتها - أشهر خلفائها وأعمالهم، عوامل سقوطها وانهارها، مراعيًا قواعد اللغة العربية أثناء الكتابة.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الدولة العباسية (١٢٢ هـ - ٦٥٦ هـ)

الدرس الثاني

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أنتعرف أشهر خلفاء الدولة العباسية وأهم أعمالهم.
- أميز بين أهم ملامح العصر العباسي الأول والثاني.
- أوضح أسباب سقوط الدولة العباسية.

لنتفاعل معًا

عرفت في الدرس السابق كيف سقطت الدولة الأموية وبدأ عصر الدولة العباسية، فهل تعرف من هو مؤسس الدولة العباسية؟ وما أهم ملامح الحضارة الإسلامية في ظل الخلافة العباسية؟

لنتعلم

اجتمع الأحفاد مع الجد ليحكى لهم عن الدولة العباسية، وسأل عمرو: متى نشأت الدولة العباسية؟ قال الجد: نشأت الدولة العباسية في الفترة عام ١٢٢ هـ وقد استمرت أكثر من خمسة قرون، بعد هزيمتهم للأمويين، ويمكن تقسيم عصر الدولة العباسية إلى عصرين: العصر العباسي الأول (١٢٢ هـ - ٢٢٢ هـ) والعصر العباسي الثاني (٢٢٢ هـ - ٦٥٦ هـ).

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مدينة سامراء في العراق



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وبالنسبة إلى العصر العباسي الأول، هو العصر الذهبي بسبب الإنجازات الملحوظة في مجالات متعددة، خاصة في العلوم والآداب، ويُعتبر أبو العباس عبد الله أول خليفة للدولة العباسية (١٢٢هـ - ١٣٦هـ) وقد استطاع تثبيت أركان الدولة، كما طوّر الطريق بين مكة والكوفة وزوّده بالمنارات لهداية المسافرين، واتّخذ مدينة الأنبار التي تقع شمال الكوفة عاصمة للدولة العباسية. أمّا أبو جعفر المنصور (١٣٦هـ - ١٥٨هـ) فهو المؤسس الحقيقي للدولة العباسية، سألته فاطمة: لماذا يا جدّي؟ أجاب الجدّ: لأنّه سنّ القوانين ونشر الأمن والأمان في كلّ أنحاء الدولة وقضى على الثورات وراقب الولاة وحاسبهم وعمل على تنمية قطاعات الزراعة والصناعة والتجارة، وبُنيت في عهده مدينة بغداد واتّخذها مقرّاً للخلافة العباسية.

قال محمد: أنا قرأت عن الخليفة هارون الرشيد (١٧٠هـ - ١٩٣هـ) والذي بلغ العصر العباسي الأول ذروة المجد في عهده واتّسعت رقعة الدولة الإسلامية، وقد اهتمّ بالفنون والآداب والعلوم، وأنشأ القصور الفخمة والمساجد الكبيرة واهتمّ بالزراعة وشقّ قنوات الريّ، وأسّس سوق الوردّاقين في بغداد لنسخ الكتب وبيعها، ما ساعد على انتشار نسخ الكتب العلمية وترجمتها.

أضاف الجدّ: وأيضاً تولّى المأمون بن هارون الخلافة (١٩٨هـ - ٢١٨هـ) وازدهرت العلوم في عصره مثل الرياضيات والطبّ والفلسفة وعلم الفلك، وأنشأ أول مرصد فلكي في بغداد وعمل فيه أكبر علماء الفلك المسلمين، وشهد عصره اختراع العديد من الأدوات التقنية مثل الإسطرلاب لرصد النجوم وتحديد الاتجاهات، أمّا المعتصم بالله (٢١٨هـ - ٢٢٧هـ) فقد واجه خلال حكمه عدّة ثورات، لذلك اهتمّ بالجيش وزوّده بالجنود الأتراك كما بنى مدينة سامراء.

سأل عمرو: وماذا عن العصر العباسي الثاني؟ أجاب الجدّ: اتّسم العصر العباسي الثاني بالفوضى، حيث كانت الشئون الداخلية تحت سيطرة الجنود الأتراك الذين جلبهم المعتصم بالله. وبالتالي، فإنّ معظم الخلفاء كانوا يشغلون منصباً اسمياً فقط في السلطة، ومن أشهر الخلفاء في هذه الفترة: الناصر لدين الله (٥٥٧هـ - ٦٢٣هـ) والذي نجح في إعادة بسط سلطته على الدولة، وساعد على دعم الجيش، والمستنصر بالله (٦٢٣هـ - ٦٤٠هـ) والذي اتّسم حكمه بالعدالة ونصرة المظلومين والقضاء على الفساد. وقد أجرى المستنصر بالله إصلاحات كبيرة في الاقتصاد وبنى المستشفيات والمدارس.

وفي النهاية سقطت الدولة العباسية على يد المغول. سألت فاطمة: وما سبب سقوطها؟ أجاب الجدّ: من الأسباب التي أدت إلى سقوط الدولة العباسية: الصراع على الحكم وضعف الدولة سياسياً واقتصادياً، وسيطرة العناصر غير العربية على الجيش والإدارة، وانغماس الملوك في حياة الترف.

لنستكشف

كان أحد عوامل تقدّم وازدهار الدولة العباسية هو اهتمامها بالعلم والعلماء في كافّة المجالات. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أشهر العلماء في الدولة العباسية وأهم إنجازاتهم وشاركها مع زملائك.

لنراجع

١. دلّل على صحّة العبارة: يُعدّ العصر الأول العصر الذهبي للدولة العباسية ويُعدّ الخليفة أبو جعفر المنصور المؤسس الحقيقي للدولة العباسية.
٢. بمّ تفسّر سقوط الدولة العباسية؟

لنتعمق في الفهم

١ اقرأ وأجب

أبرز الاختراعات في الدولة العباسية

شهد العصر العباسي ازدهارًا ملحوظًا في العلوم، خاصة في مجالات الميكانيكا والفلك والفيزياء، فكثرت الاختراعات، مثل الساعة المائية الميكانيكية التي أهداها الخليفة هارون الرشيد إلى ملك الروم، وكان فيها كرات نحاسية صغيرة عند اكتمال كل ساعة تسقط وتصدر صوتًا. تُعتبر هذه الساعة بمثابة الخطوة الأولى نحو تطوير الساعات والأسطراب.

١. علام تدل كثرة الاختراعات في عصر الدولة العباسية؟

٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن اختراعات أخرى في الدولة العباسية ووضح دورها في تقدم الحضارة الإسلامية.

٢ اقرأ وابحث

مكانة المرأة في الدولة العباسية

كان للمرأة في الدولة العباسية دور واضح في المجتمع، ومن بين أشهر سيدات العصر العباسي السيدة زبيدة زوجة الخليفة هارون الرشيد التي اتسمت برجاحة عقلها واهتمت بالآداب والعلوم ورعاية العلماء والفقهاء وتميزت بالفصاحة والبلاغة، وتنظيم الشعر، وكانت لها بصمة واضحة في الخلافة العباسية، فقد كان زوجها يستشيرها في كثير من المناسبات والأحداث، وقد قدمت الكثير من الأعمال الخيرية حيث عملت على بناء أحواض لتسقي الحجاج، خاصة القادمين من بغداد إلى مكة المكرمة، كما أنها اشتهرت بكثرة العطاء للمحتاجين والفقراء.

١. في رأيك، علام يدل وصول زبيدة إلى مكانة متميزة في الدولة العباسية؟

٢. استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وحدد شخصية نسائية كان لها دور بارز في الدولة العباسية، ثم عرضها على معلمك.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ شارك وأجب

شارك زميلك في قراءة الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة.

ازدهار العلوم في الدولة العباسية

كانت العراق مركزاً للعلم والعلماء في العصر العباسي، وحظي العلماء بمنزلة رفيعة في الدولة. ومن الخلفاء العباسيين الذين اهتموا بالعلماء هو الخليفة المأمون الذي ازدهرت في عصره الحركة العلمية والتأليف، وقد تمّ توثيق وتدوين العلوم في كتب وموسوعات. ووصلت دار الحكمة التي تأسست في عهد الخليفة هارون الرشيد إلى قمة نشاطها العلمي في التصنيف والترجمة في عهد المأمون. ولم يكتفِ العلماء المسلمون بالترجمة فقط، بل كانوا يبدعون ويضيفون إلى كلّ ما يترجمونه، وكانت المجالس والندوات العلمية منتدى خصباً للحوار بين العلماء.

١. ما تأثير الاهتمام بالعلماء على الدولة؟

٢. في رأيك، لماذا كانت الترجمة من وإلى اللغة العربية مهمة؟

٣. هل تحرص على تعلّم لغة أجنبية؟ وما فائدة ذلك؟

٤ فكر وسجّل

إنسب كلّ عمل من الأعمال التالية إلى الخليفة العباسي الذي قام به.

| العمل | اسم الخليفة العباسي |
|--|---------------------|
| ١. أسس سوق الوراقين في بغداد. | |
| ٢. بنى مدينة سامراء. | |
| ٣. اتخذ مدينة الأنبار عاصمة للدولة العباسية. | |
| ٤. أنشأ أول مرصد فلكي في بغداد. | |
| ٥. بُنيت في عهده مدينة بغداد. | |

التفكير الناقد

٥ إقرأ وقم

١. إقرأ بعض القرارات والإجراءات التي اتخذها الخلفاء العباسيون، ثم قيّم هذه القرارات موضحاً سبب تأييدك أو رفضك إياها.
- قسّم هارون الرشيد الدولة إلى شرق وغرب، يحكم كل منهما أحد أبنائه باعتبارهم ورثته الشرعيين.

- جنّد المعتصم بالله الأتراك في الجيش لزيادة عدد الجنود.

- أعطى المأمون مكافآت كبيرة للعلماء والأدباء وشجّع حركة الترجمة من وإلى العربية

- فضّل بعض الخلفاء العباسيين أسلوب حياة الترف والبزخ، فبنوا قصوراً فخمة وجمعوا تلالاً من الثروات.

لنبحث عن المعرفة

٦ إبحث واكتب

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن الإنجازات التي تمّت في العصر العباسي الأول في مجالات الآداب والعلوم والفنون والعمارة والزراعة والصناعة، ثم أعدّ مطوية تلخّص هذه الإنجازات مستعيناً بالنقاط التالية:

- ◀ الإنجازات في مجالات الآداب والعلوم.
- ◀ الإسهامات في قطاعي الزراعة والصناعة.
- ◀ الفنون والعمارة

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٧ حلّ وقارن

إقرأ المعلومات الواردة في الدرسين الأول والثاني عن الدولتين الأموية والعباسية، ثم اختر خليفة من كل دولة ترى أنه كان له دور كبير في نهضة وتقدم الدولة، وحدد أوجه الشبه والاختلاف بينهما، ثم املأ الجدول أدناه.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

| الخليفة العباسي | الخليفة الأموي | أوجه المقارنة |
|-----------------|----------------|----------------------------|
| | | أوجه الشبه بين الخيفتين |
| | | أوجه الاختلاف بين الخيفتين |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

مشروعي الصغير

٨ فكر وصمّم

اختر أحد الآثار أو الاختراعات التي تمت في عصر الدولة العباسية وصمّم له مجسمًا، ثم اكتب أهم المعلومات عنه.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقترب ترحيب المصريين بالفتح العربي الإسلامي لمصر.
- ألتخص أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر.
- أشرح أحوال مصر تحت الحكم الإسلامي.
- أوضح أسباب ظهور الدول المستقلة في مصر.

لنتفاعل معًا

أوصى النبي (ﷺ) أصحابه عندما يفتحون مصر بحسن معاملة أهلها؛ فقال (ﷺ): "ستفتحون مصر، وهي أرض يُسَمَّى فيها القيراط، فاستوصوا بأهلها خيرًا، فإن لهم ذمّة وصهرًا". توقع كيف كانت أحوال مصر قبل الفتح العربي الإسلامي لها وبعده.

لنتعلم

ذهب سامح مع والده لأداء صلاة الجمعة في جامع عمرو بن العاص، وعندما عادوا إلى المنزل سأل سامح والده: لماذا سُمِّي بجامع عمرو العاص؟ قال الوالد: لأن عمرو العاص بناه بعد فتحه لمصر عام 6٤١ م. سألت منى: ولماذا فتح عمرو بن العاص مصر؟ قال والدها: سأروي لكم القصة من البداية. كانت مصر قبل دخول الإسلام تدين بالمسيحية وكانت تحت حكم الروم (البيزنطيين) الذين عاملوا المصريين معاملة سيئة وحرموهم من كافة حقوقهم، كما فرضوا عليهم الضرائب، واضطرّ كثير من المصريين للهروب من ظلم الروم واللجوء إلى الصحاري المصرية؛ وفي تلك الأثناء أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطّاب بفتح مصر لتخليص شعبها من ظلم الروم، وأيضًا لتأمين حدود الدولة الإسلامية في بلاد الشام من هجمات الروم، فوافق عمر بن الخطّاب على ذلك.

جامع عمرو بن العاص،
القاهرة

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

أتجه عمرو بن العاص في عام ١٩ هـ / ٦٤٠م بجيش (يتكوّن من أربعة آلاف مقاتل) من فلسطين إلى العريش على ساحل البحر المتوسط وفتحها دون مقاومة، واستقبله أهلها بالترحاب، ثمّ واصل زحفه حتى وصل إلى حصن بابلليون حيث يُقيم حاكم الروم فحاصره سبعة أشهر إلى أن تمكّن من دخوله، وبعدها أتجه الجيش الإسلامي نحو الإسكندرية لقطع أيّ إمدادات تصل إلى الروم في مصر عن طريق البحر. حاصر الجيش الإسلامي الإسكندرية نحو أربعة أشهر حتى سقطت في أيديهم (٥٢٠ / ٦٤١م)، ثمّ عقد صلح الإسكندرية مع الروم.

أضاف الوالد: وبذلك أصبحت مصر ولاية إسلامية، وعُيّن عمرو بن العاص واليًا عليها، وقد حرص على ترك الحرّية الدينية للمصريين، وحماية كنائسهم، كما اهتمّ ببناء مدينة الفسطاط لتكون عاصمة للبلاد، وبنى فيها جامع سُمّي باسمه والذي يُعدّ أوّل جامع في مصر وإفريقيا، كما أعاد حفر قناة سيزوستريس التي كانت تصل النيل بالبحر الأحمر، وسُمّيت بخليج أمير المؤمنين لتسهيل التجارة بين مصر وبلاد الحجاز.

سأل سامح: وكيف كانت أحوال مصر تحت الحكم الإسلامي؟ قالت الأمّ: لقد نعمت مصر بالاستقرار والأمن وانتشار العدالة في ظلّ الحكم الإسلامي منذ عصر الخلفاء الراشدين وحتى الدولة العباسية، فقد ازدهرت الأنشطة الاقتصادية كالزراعة والصناعة والتجارة، فكانت الإسكندرية من أكبر الأسواق التجارية في العالم، كما شيّدوا المقاييس على النيل لتحديد قيمة الضرائب، وأضاف الوالد: كما شهدت مصر نهضة عمرانية وفنّية.

وظهرت في مصر عدّة دول مستقلة نتيجة ضعف الخلفاء العباسيين في أواخر العصر العباسي الثاني وكثرة الصراع فيما بينهم على العرش، ممّا دفع بعض الولاة إلى السيطرة على الولايات التي يحكمونها وإعلان استقلالهم عن الدولة العباسية، وكانت أولى هذه الدول الدولة الطولونية التي أسسها أحمد ابن طولون الذي شيّد مدينة القطائع لتكون عاصمة لدولته، وأسس فيها مسجده الشهير (أحمد بن طولون)، ثمّ ظهرت الدولة الإخشيدية التي أسسها محمد بن طغج الإخشيد الذي اهتمّ بإعادة الأمن والنظام إلى الدولة، واتخذ مدينة العسكر عاصمة لدولته، كما شهد عصر الدولة الفاطمية ازدهارًا في العلوم والفنون والعمارة، حيث بُنيت مدينة القاهرة والجامع الأزهر الشريف على يد القائد جوهري الصقلي، كما اهتمّ الفاطميون ببناء المساجد والقصور وجعلها مراكز لنشر العلم والثقافة، وبعد سقوط الدولة الفاطمية ظهرت الدولة الأيوبية ثمّ دولة المماليك اللتان نجحتا في التصديّ لأكبر خطرين هَذَا العالم الإسلامي. سألت رقية: ما هذان الخطران؟ قال الوالد: هذا ما سأحكيه لكما غدًا.

لنستكشف

إختر إحدى الدول المستقلة التي ظهرت في مصر واستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو مكتبة المدرسة لكتابة بحث عنها موضّحًا: مؤسسها، سبب ظهورها/ سقوطها، أبرز حكّامها وإنجازاتهم، مع مراعاة قواعد اللغة العربية أثناء الكتابة.

لنراجع

١. بمّ تفسّر: رغب المصريون بالفتح العربي الإسلامي لمصر؟
٢. دلّل على صحّة العبارة: "ازدهرت أحوال مصر بعد الفتح العربي الإسلامي لها".
٣. لخصّ أعمال عمرو بن العاص في مصر.

لنتعمق في الفهم

١ اقرأ وأجب

شروط صلح الإسكندرية ٥٢١ / ٦٤١ م

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة.

بعد حصار المسلمين للإسكندرية نحو أربعة أشهر ووقوع عدّة معارك بينهم وبين الروم، اضطرّ الروم للقبول بشروط المسلمين للصلح والخروج من الإسكندرية. ومن شروط ذلك الصلح:

- عقد هدنة بين المسلمين والروم لمدة ١١ شهرًا.
 - ألا يعود جيش من الروم إلى مصر لمحاولة استردادها.
 - ألا يتعرض المسلمون للكنائس بسوء.
 - السماح لليهود بالبقاء في الإسكندرية.
١. إستنتج الحقوق التي قدّمها عمرو بن العاص للروم وللطوائف الأخرى في مصر.

٢. وضح وجهة نظرك في أهميّة التزام الدول بمعاهدات الصلح وأثر ذلك على الدولة والمواطنين.

٣. إستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن شروط أخرى لصلح الإسكندرية بين المسلمين والروم مبدئيًا رأيك فيها.

"ساعد الفتح العربي الإسلامي لمصر على فتح دول شمال إفريقيا وكذلك فتح الأندلس". على ضوء هذه العبارة، وبلاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، تعاون مع أحد زملائك في إعداد عرض تقديمي (PowerPoint) لأبرز الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا مع مراعاة توضيح: اسم الدولة أو المنطقة التي تم فتحها - اسم القائد الذي فتحها وأهم أعماله فيها.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ فُكْر و صُنْف

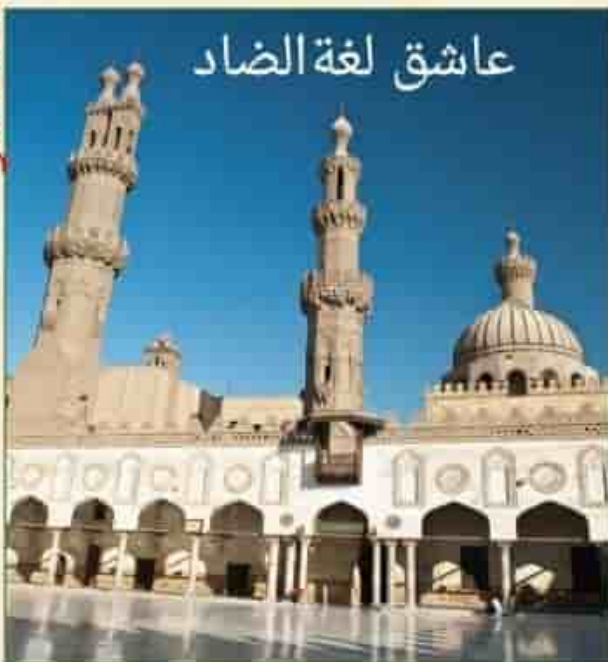
١. أَعِد قِرَاءَةَ الدَّرْسِ، ثَمَّ صَنَّفْ أَعْمَالَ عَمْرُو بِنِ الْعَاصِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

| أعمال اقتصادية | أعمال بناء | أعمال حربية |
|----------------|------------|-------------|
| | | |

٢. رَتِّبِ الْمَدَنَ التَّالِيَةَ مِنَ الْأَقْدَمِ إِلَى الْأَحْدَثِ، ثَمَّ اكْتُبِ اسْمَ الشَّخْصِ الَّذِي شَيَّدَهَا.

| العسكر | القاهرة | الفسطاط | القطائع |
|--------|---------|---------|---------|
| | | | |

٣. أَمَامَكَ صَوْرَتَانِ لِمَعْلَمَيْنِ أَثْرِيَيْنِ شَيَّدَا فِي مِصْرَ بَعْدَ الْفَتْحِ الْعَرَبِيِّ الْإِسْلَامِيِّ، اسْتَخْدِمِ شَبَكَةَ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) وَابْحَثْ عَنْهُمَا ثَمَّ اْمَلَأِ الْجَدْوَلَ الْخَاصَّ بِكُلِّ مِنْهُمَا.



| | |
|--|-------------------------------|
| | اسم الأثر |
| | شَيِّدَهُ |
| | بُنِيَ فِي عَصْرِ الدَّوْلَةِ |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



| | |
|-------------------|--|
| اسم الأثر | |
| شئده | |
| بني في عصر الدولة | |

التفكير الناقد

٤ إقرأ وحل

المساواة في الإسلام

أثناء حصار المسلمين لحصن بابلين، أرسل عمرو بن العاص وفدًا من المسلمين برئاسة عبادة بن الصامت للتفاوض مع حاكم الروم، فلما دخل عبادة على حاكم الروم قال الحاكم: نحوا عني هذا الأسود وقدموا غيره يكلمني. فقال الوفد: إن هذا الأسود أفضلنا رأيًا وعلماً وهو سيدنا وخيرنا والمقدم علينا، وإنما نرجع جميعاً إلى قوله ورأيه، وقد أمره الأمير دوننا بما أمره، وأمرنا ألا نخالف رأيه وقوله.

في ضوء النص السابق، أجب عن الأسئلة التالية:

١. استنتج بعض القيم الواردة في النص، ثم وضح أثر التمسك بها على الفرد والمجتمع.

٢. ما رأيك في موقف حاكم الروم من عبادة بن الصامت؟

٣. ماذا تقول لحاكم الروم إذا كنت ضمن الوفد الذي أرسله عمرو بن العاص؟

٥ إقرأ وحل

إقرأ الموقف التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

عندما ضرب محمد ابن عمرو بن العاص قبطياً (مصرياً)، شكاه القبطي إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الذي استدعى الشاكي والمشكوك في حقه ووالي مصر عمرو بن العاص. وحينما تأكد عمر بن الخطاب من صحة الشكوى، أعطى عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) السوط إلى المصري الشاكي ليضرب ابن حاكم مصر ويقتص منه.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

١. علام يدل موقف الخليفة عمر بن الخطاب؟

٢. أكتب عنواناً للفقرة.

٣. تخيل أنك خليفة المسلمين وعُرضت عليك نفس المشكلة؛ فما سيكون حكمك؟

لنعمل على الخريطة

٦ لاحظ وحل

لاحظ خريطة خط سير جيش عمرو بن العاص لفتح مصر، ثم أجب.

١. رتب المدن المصرية التي فتحها عمرو بن العاص في شمال مصر بأسبعية الفتح:

الفرما

أم دنين

الإسكندرية

حصن بابليون

العريش

بليس



خريطة خطي سير جيش عمرو بن العاص

٢. ما المدن التي فتحها الجيش الإسلامي في الوجه القبلي؟

٣. توقع سبب توجه جيش المسلمين نحو جنوب مصر.

٤. ما النتائج المترتبة على فتح العرب المسلمين لمصر؟

٥. ما العلاقة بين فتح مصر وبلاد الشام؟

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أفسر أسباب الحروب الصليبية على الدولة الإسلامية.
- أشرح جهود صلاح الدين في حماية الدولة الإسلامية من خطر الصليبيين.
- أوضح نتائج موقعة حطين.
- أستنتج أهم القيم التي تمسك بها القائد صلاح الدين في حياته.

لنتفاعل معًا

تعرضت الدولة الإسلامية لخطر الحروب الصليبية، فماذا تعرف عن هذه الحروب؟ وكيف تم القضاء عليها؟

لنتعلم

أراد والد سامح أن يعرفه على شخصية القائد الذي استطاع أن يصدّ الخطر الصليبي، فقام برحلة مع أفراد الأسرة لزيارة قلعة صلاح الدين الأيوبي في القاهرة، سألت رقية: من بنى هذه القلعة الكبيرة يا أبي؟ قال الأب: إنّه القائد صلاح الدين الأيوبي مؤسس الدولة الأيوبية في مصر والذي استطاع التصدي للحروب الصليبية. سأل سامح: ما المقصود بالحروب الصليبية؟ قالت الأم: **الحروب الصليبية** كانت عبارة عن حملات عسكرية قادها ملوك أوروبا من عام ١٠٩٦م إلى عام ١٢٩١م، وقد استمرت حوالي ٢٠٠ سنة. وسُميت بهذا الاسم لأنهم اتخذوا من الصليب شعارًا لهم. سأل سامح: وما سبب هذه الحروب؟ أجاب الأب: كانت الحروب الصليبية بسبب رغبة ملوك وأمراء أوروبا في تأمين طرق الحجّاج المسيحيين إلى كنيسة القيامة في بيت المقدس، بعد أن زعم الباباوات أنّ الحجّاج المسيحيين يشكون من سوء معاملة الأتراك المسلمين لهم، وكذلك رغبتهم في تأسيس مستعمرات لهم في الشرق لأنّه بقدر ما يملكون من أراضٍ تكون مكانتهم. أضافت الأم: وأيضًا رغبة الأوروبيين في الحصول على ثروات الشرق، وسعي بعض المدن الإيطالية مثل جنوة والبندقية إلى تحقيق مكاسب تجارية عن طريق نقل الصليبيين على سفنهم إلى بلاد الشام.

قلعة صلاح الدين الأيوبي
في القاهرة



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

سأل عمرو: وهل انتصر الصليبيون في هذه الحروب؟ أجاب الأب: لقد انتصر الصليبيون مستغلين ضعف الدولة العباسية وانقسام الدولة الإسلامية إلى دول متنافسة، فاستولوا على العديد من المدن في بلاد الشام، مثل أنطاكية والرها وطرابلس وبيت المقدس، وقتلوا آلاف المسلمين العزل.

سألت رقية: وماذا فعل صلاح الدين الأيوبي؟ أجابت الأم: تولى صلاح الدين حكم مصر ونجح في إقامة دولة إسلامية موحدة ضمت مصر ومعظم بلاد الشام، ثم اتجه إلى محاربة الصليبيين، وانتصر على الملك بلدوين الرابع ملك بيت المقدس، مما اضطره أن يطلب عقد هدنة مع صلاح الدين، ولكن أرناط حاكم حصن الكرك التابع لمملكة بين المقدس شنَّ هجومًا على قافلة تجارية إسلامية، مما أدى إلى سقوط العديد من الضحايا والأسرى، كما قطع الطريق على الحجّاج المسلمين إلى الأراضي المقدسة. وبذلك انتهك أرناط الهدنة، فأرسل إليه صلاح الدين يطلب منه الإفراج عن الأسرى وردّ أموالهم ولكنه رفض فقرّر صلاح الدين التصدي له ومحاربتة.

وفي يوم ٤ يوليو ١١٨٧م، قاد صلاح الدين الأيوبي معركة من أشهر المعارك في التاريخ الإسلامي، وهي معركة حطين التي أسفرت عن انتصار ساحق لصلاح الدين الأيوبي وتدمير الجيش الصليبي، ثم تساقطت حصون الصليبيين في أيدي المسلمين حتى وصلوا إلى أبواب مملكة بيت المقدس التي اضطرت للاستسلام. وعندما دخلها صلاح الدين، أظهر التسامح والعفو مع أهلها، وأمن سكان المدينة على أرواحهم، ووزع جنوده في شوارعها ليحافظوا على الأمن والنظام والأرواح.

سألت رقية: ماذا فعل الصليبيون؟ أجاب الأب: لقد حاول الصليبيون استرداد بيت المقدس فأرسلوا حملة صليبية أخرى بقيادة بعض ملوك أوروبا منهم ريتشارد قلب الأسد ملك إنجلترا، ولكن هذه الحملة فشلت وانتهى الأمر بعقد اتفاق صلح الرملة بين صلاح الدين وريتشارد قلب الأسد الذي نصّ على بقاء بيت المقدس تحت حكم المسلمين على أن يكون للمسيحيين حرية الحجّ إلى المدينة. وعقب صلح الرملة مرض صلاح الدين، حتى توفي عام ١١٩٣م.

أضافت الأم: وقد اهتم صلاح الدين بتنظيم شؤون مصر الداخلية حتى يجنب البلاد ويلات المجاعات التي تسببها الحروب، فاهتمّ بالزراعة وقام بتطهير الترع القديمة واهتمّ بالتجارة حتى يزدهر الاقتصاد ويزداد الإنتاج، كما اهتمّ بالتعليم وأدخل نظام المدارس العامة وشيّد أسوارًا وحصونًا وقلعًا مثل القلعة التي نحن فيها الآن والتي كانت بمثابة مركز حكمه، ومكانًا لتدريب جيشه، وحصنًا منيعًا مكنه من الدفاع عن القاهرة، كما وضع سياسات ساعدت الناس وحققّت من متاعب الحياة فدعم الفقراء، وألغى الضرائب التي كانت مفروضة على الحجّاج المازين بمصر.

لنستكشف

استكمل خلفاء صلاح الدين تصديهم للخطر الصليبي. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن معلومات عن أهمّ حكّام الدولة الأيوبية وأبرز أعمالهم، ثمّ لخصها وشاركها مع زملائك.

لنراجع

١. فسّر سبب الحروب الصليبية على الدولة الإسلامية.
٢. لماذا كانت معركة حطين حدثًا تاريخيًا مهمًا؟
٣. دلّل على اهتمام صلاح الدين بتنظيم الأمور الداخلية لمصر؟

لنتعمّق في الفهم
١ إقرأ وصنّف

لقد كانت للحروب الصليبية دوافع مختلفة، اقرأ الدرس مرّة أخرى، ثمّ أجب عن الأسئلة:
١. صنّف هذه الدوافع في الشكل التالي:



٢. في رأيك، أيّ الدوافع السابقة كانت هي الدافع الحقيقي للحروب؟

٢ إقرأ ودلّل

كان لأمرء أوروبا الذين شاركوا في الحملات الصليبية أطماع سياسية لم يستطيعوا إخفاءها، فقد أخذوا يقسمون الغنائم وهم في الطريق إلى الشام وفلسطين قبل أن يستولوا عليها، وكثيراً ما دبّ الخلاف بينهم حول حكم إمارة ما، بل أن بعضهم تعاون مع القوى الإسلامية المجاورة ضدّ إخوانهم الصليبيين، وكان من استطاع أن يحقق لنفسه كسباً في الطريق اكتفى به وتخلّى عن المشاركة في الزحف إلى بيت المقدس رغم أنّه كان الهدف الأساسي للحملة.
١. دلّل من الفقرة على أنّ الدافع الديني لم يكن هو الدافع الأساسي لدى أمرء أوروبا في الحروب الصليبية.

٢. إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن مواقف للأمرء الأوروبيين في الحروب الصليبية تدلّ على أطماعهم السياسية.

٣ لنعلّم على الخريطة



خريطة للممالك والإمارات التي استولى عليها الصليبيون

١. حدّد من الخريطة التي أمامك أسماء المناطق التي سيطر عليها الصليبيون في بداية حملاتهم.
٢. وضح لماذا استطاع الصليبيون السيطرة على هذه المناطق؟

٢. إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن كيفية تعامل الصليبيين مع

٤ إقرأ وابحث قلعة صلاح الدين صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

بدأ صلاح الدين الأيوبي في تشييد القلعة ولكنه لم يتمها في حياته، وأتمها السلطان الكامل بن العادل وكان أول من سكنها واتخذها داراً للملك، وظلت مقرّاً لحكم مصر حتى عهد الخديوي إسماعيل، الذي نقل مقرّ الحكم إلى قصر عابدين، في منطقة القاهرة الخديوية في منتصف القرن التاسع عشر وتزخر القلعة بالعديد من الآثار التي ترجع إلى عصور إسلامية مختلفة حولتها من مجرد قلعة كانت تُستخدم في الدفاع عن المدينة إلى مدينة كاملة احتوت على مساجد وقصور ودواوين ومصانع حربية.

١. استنتج سبب إنشاء صلاح الدين للقلعة.

٢. أكتب إنجازات أخرى لصلاح الدين في مصر؟

٣. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن القلعة ومحتوياتها، ثم صمّم عرضاً تقديمياً (PowerPoint) يوضح الإبداع الهندسي في تصميمها.

٥ حلل واستنتج

إقرأ كلّ عبارة من العبارات التالية واستنتج القيم التي تمسك بها صلاح الدين، ثمّ أجب عن الأسئلة.

| الموقف | القيم |
|---|-------|
| من وصايا صلاح الدين لابنه الملك الظاهر، أوصيك بتقوى الله وأحذر من الدماء وأوصيك بحفظ قلوب الرعية والنظر في أحوالهم ولا تحقد على أحد. | |
| ادعى أحد التجار أنّ صلاح الدين أخذ منه إحدى معاليكه واستولى على ما معه من مال ورضي صلاح الدين أن يقف موقف الخصم من صاحب الدعوى أمام القاضي، وأحضر كلّ من الطرفين من لديه من أدلة تثبت صحة رأيه حتى أتضح كذب التاجر. | |
| عندما توفي صلاح الدين لم يكن في خزانته سوى القليل من المال ولم يترك عقاراً ولا بستاناً ولا أي نوع من الأملاك. | |
| عامل صلاح الدين الأيوبي كلّ من استسلم له من كبار الصليبيين الذين كانوا يمتلكون مدناً على ساحل بلاد الشام بما يليق بهم من الحفاوة والتشريف وأكرمهم. | |
| عندما غلب صلاح الدين الأيوبي يمرض ريتشارد قلب الأسد أرسل له طبيبه الشخصي، وعندما فقد ريتشارد جواده، أرسل إليه اثنين محله. | |
| كان صلاح الدين يلزم العلماء ويجالسهم ويستشيرهم في الحروب والإدارة ويأخذ في رأيهم. | |

صلاح الدين الأيوبي وصدّ الخطر الصليبي

الدرس الرابع

لنتعلّم من
خلال التطبيق

١. ما أثر التمسك بهذه القيم على المجتمع؟

٢. ما مظاهر عدل صلاح الدين في التعامل مع الرعية؟

٣. ما رأيك في موقف صلاح الدين مع الأسرى أو الخصوم؟

٦ فُكْر وأجِب

أثبتت معركة حطين ذكاء وقدرة صلاح الدين الحربية، ومن الأمثلة على ذلك أنه عسكر بجيشه عند نبع المياه، ممّا أجبر الصليبيين على النزول للاشتباك مع جيش المسلمين ولم يقدرُوا على بلوغ الماء الذي وراء المسلمين فعانوا من شدة العطش والحز، ممّا ساعد على انتصار المسلمين في المعركة.

١. اشرح أسباب معركة حطين.

٢. ما النتائج التي ترتبت على معركة حطين؟

٣. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث كيف خطّ صلاح الدين لمعركة حطين.

٤. من خلال دراستك السابقة، حدّد إحدى المعارك الحربية التي كانت حدثًا فاصلاً في تاريخ مصر، موضّحاً السبب.

التفكير الناقد

٧ اقرأ وقارن

تعامل صلاح الدين مع الأسرى

دخل صلاح الدين الأيوبي بيت المقدس دون سفك نقطة دم واحدة، وعامل أسراه بنبل. وسمح للأميرات الأوروبيات بمغادرة بيت المقدس دون أن يُصَبَّن بأذى. وعندما طلبن من صلاح الدين أن يفكر في إطلاق سراح أزواجهن وأبنائهن البالغين الذين أسروا باعتبارهم أسرى حرب، وأوضحت تلك النبيلات أنهن بحاجة إلى أزواجهن وأبنائهن لحمايتهن ورعايتهن، حرّر صلاح الدين الأسرى.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

١. ما القِيم الأخلاقية التي أظهرها صلاح الدين في معاملته للأسرى؟

٢. قارن بين موقف كل من صلاح الدين والصليبيين عند دخول بيت المقدس.

٣. ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان صلاح الدين؟ ولماذا؟

٤. إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن معلومات ونصوص تاريخية تشبه مدى تسامح صلاح الدين الأيوبي في التعامل مع الأسرى.

الكتابة الإبداعية

٨ فكر واكتب

اللغة العربية والإعلام التربوي

الكامل بين
المواد

ترجع أصول صلاح الدين إلى قبيلة كردية في شرق أذربيجان، ثم انتقل جدّه إلى العراق ثم إلى دمشق وقضى صلاح الدين فترة شبابه في قصر الملك نور الدين محمود زنكي أمير دمشق الذي أرسله مع عمّه أسد الدين شيركوه إلى مصر لضمّها إلى الدولة الزنكية، ويُعَد صلاح الدين نموذجًا للقائد والحاكم بما امتلکه من سمات وما تمسك به من قِيم أخلاقية حميدة. أكتب مقالًا في جريدة مدرستك عن صلاح الدين الأيوبي من حيث نشأته وسماته الشخصية التي ساعدته على التصدي لخطر الحروب الصليبية مدللًا بمواقف من حياته. احرص على أن يتضمّن مقالك ما يلي:

١ عنوان معبر وجذاب.

٢ مقدّمة عن الحقائق التي ستعرضها.

٣ عدّة فقرات تناقش في كل منها نقطة واحدة.

٤ خاتمة تلخّص الأفكار / الحقائق المهمة.

يمكنك أيضًا إضافة رأيك، على أن توضّح أنّ هذه المعلومات هي آراؤك وليست حقائق. تحقّق من ترتيب الأفكار والفقرات ومن التهجئة والمفردات والقواعد في مقالك.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أشرح أحوال مصر قبل مواجهة الخطر المغولي.
- أوضح سبب رغبة المغول في السيطرة على مصر.
- أخذ أسباب معركة عين جالوت ونتائجها.
- ألخص دور سيف الدين قطز في مواجهة المغول.
- أستنتج أهمية الوحدة عند محاربة المعتدين.

لنتفاعل معًا

إن وحدة الدولة وقوة جيشها وإيمان شعبها بقدراتهم عامل قوي لتحقيق النصر على الأعداء. قدّم أمثلة تؤيد هذه العبارة.



خط سير جيش المسلمين

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

لنتعلم

اصطحبت أسرة سامح صديقهم حمزة من فلسطين في زيارة إلى منطقة القاهرة القديمة، وقد كان منبهراً بالآثار الإسلامية ووقف أمام مسجد الظاهر بيبرس وقال: هذا المسجد بُني في عصر دولة المماليك. سألت رقية: من هم المماليك؟ قال حمزة: **المماليك** هم فئة من الرقيق البيض الذين كانوا يُشترَوْنَ ويُدرَّبون على فنون الحرب والقتال لاستخدامهم كفرق عسكرية في الجيش، وقد ظهرت براعتهم في التصدي للصليبيين في نهاية عصر الدولة الأيوبية بعد وفاة الملك الصالح نجم الدين أيوب، حيث هزموهم في معركة فارسكور بالقرب من المنصورة وطردوهم من مصر، وبعد اعتلائهم عرش مصر كان لهم دور بارز في حماية مصر والعالم الإسلامي من خلال التصدي لخطر المغول.

سأل سامح: من هم المغول؟ قال الوالد: المغول هم قبائل رعوية بدوية كانت تعيش وسط آسيا توحدت على يد جنكيز خان. كانوا يجيدون فنون الحرب والقتال، وقد قضوا على الحكم الإسلامي في كل الدول التي دخلوها كما في بلاد فارس والعراق وبلاد الشام، واستخدموا كافة الأساليب الوحشية عند دخول هذه الدول. أضاف حمزة قائلاً: وبعد سقوط بلاد الشام في يد المغول بدأوا يفكرون في السيطرة على مصر: لأنها القوة الوحيدة المتبقية في العالم الإسلامي والتي تهدد أمن المغول في مصر وبخاصة بعد أن أصبحت مقراً لكل المسلمين الهاربين من المغول. بالإضافة إلى موقعها الاستراتيجي المتميز، حيث إن احتلال مصر يُعدّ بوابة لسيطرة المغول على شمال إفريقيا ومن ثم السيطرة على العالم كله.

سألت رقية: وكيف كانت أحوال مصر قبل مجيء المغول؟ قالت الأم: بعد مقتل السلطان المملوكي عز الدين أيبك أعلن المماليك ابنه نور الدين علي سلطاناً على البلاد، ونظراً لصغر سنّه عُيِّن قَطز نائباً له، وكانت الأحوال الداخلية في مصر مضطربة، فالسلطان الصغير غير قادر على إدارة شئون الدولة، وفي تلك الأثناء أرسل المغول رسالة باسم سلطان مصر يهددونه بتدمير بلاده إن لم يستسلم، ممّا اضطرّ قَطز لخلع السلطان نور الدين علي وأعلن نفسه سلطاناً على البلاد ورفض تسليم البلاد للمغول، وعقد اجتماعاً مع أمراء المماليك وعلماء الدين لرفع الروح المعنوية لمواجهة المغول والدفاع عن البلاد، وبدأ قَطز في جمع الأموال من كل طوائف الشعب لتجهيز الجيش، وعيّن بيبرس قائداً للجيش وقد التحق بالجيش عدد كبير من المصريين.

أضاف حمزة قائلاً: وخرج قَطز على رأس الجيش متّجهاً نحو بلاد الشام لمواجهة المغول قبل دخولهم إلى مصر. وقد التقى جيشه مع جيش المغول في منطقة عين جالوت وكان ذلك في شهر سبتمبر ١٢٦٠م، ودارت بينهما معركة شديدة انقضّ المغول على المصريين في بداية المعركة فاضطربت صفوف الجيش، فقام السلطان قَطز بخلع خوذته وإلقائها على الأرض وصرخ بصوت عالٍ: "وا إسلاماه" وقاد الهجوم بنفسه على المغول، فدبت الحماسة في نفوس الجنود وانقضوا على المغول وأخذوا يقاتلون ببسالة وأنزلوا بالمغول خسائر فادحة، حتى أنهم قتلوا معظم جنودهم كما قُتل قائدهم كُتبغا واضطرّ الباقون للفرار. أضافت الأم قائلة: وبذلك حمت مصر العالم الإسلامي من خطر المغول وقضت على جيش المغول، وتوحدت مصر وبلاد الشام تحت حكم المماليك وأصبحت مصر زعيمة العالم الإسلامي. شعر الجميع بالفخر واستكملوا رحلتهم بين معالم القاهرة التاريخية.

قال الوالد: ما رأيكم في زيارة لمسجد السلطان سيف الدين قَطز في مصر الجديدة؟ رَحّب الجميع بالفكرة.

لنستكشف

"واصل المماليك كفاحهم وجهادهم ضدّ الخطر المغولي لحماية العالم الإسلامي". في ضوء هذه العبارة، استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن أشهر السلاطين المماليك الذين تصدّوا للخطر المغولي، ثمّ لخصها بأسلوبك.

لنراجع

١. بمّ تفسّر رغبة المغول في السيطرة على مصر؟
٢. لخصّ أحوال مصر قبل تولّي سيف الدين قَطز حكم مصر.
٣. ما النتائج المترتبة على معركة عين جالوت؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

سيف الدين قطز وصدّ الخطر المغولي

لنتعلّم من خلال التطبيق

الدرس الخامس

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ واستنتج



تمثال السلطان سيف الدين قطز

عندما علم قطز بخطر المغول جمع كبار القادة وكبار العلماء وأصحاب الرأي في مصر وتناقشوا في أمر القيادة التي تتصدى للمغول، فأقرّوا بضعف السلطان الصغير وعدم قدرته على مواجهة ذلك الخطر الذي يهدّد أمن مصر والعالم الإسلامي، وقرّروا عزل السلطان الصغير وتولية سيف الدين قطز عرش مصر؛ فقال قطز للحاضرين: "إنني ما قصدت من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع على قتال المغول، ولا يتأتّى ذلك بغير ملك إذا خرجنا وكسرنا هذا العدو، فالأمر لكم أقيموا في السلطنة من شئتم".

١. علام يدلّ موقف قطز من منصب السلطان؟

٢. هل تتفق أم تختلف مع موقف سيف الدين قطز؟ ولماذا؟

٣. ما النتائج المترتبة على تولي قطز حكم مصر؟

لنعمل على الخريطة

٢ لاجِظ وحلّ

لاِظْ خريطة معركة عين جالوت (ص ٥٨)، ثمّ أجب.

١. تتبّع خطّ سير جيش المغول إلى أرض المعركة، ثمّ سجّل أبرز المدن التي مرّوا عليها.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢. تتبّع خط سير جيش المسلمين إلى أرض المعركة، ثم اكتب أسماء المدن التي مرّوا عليها.

٣. توقّع ما الذي كان سيحدث إذا لم يستطع قطز التصدي لخطر المغول.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التربية الفنية، التربية المكتبية

النكامل بين
المواد

لنبحث عن المعرفة

٣ إبحث وصمّم

وُلد سيف الدين قطز في سمرقند، واسمه الحقيقي محمود بن ممدود، نشأ نشأة الأمراء وتدرّب على فنون القتال على يد خاله السلطان جلال الدين الخوارزمي نظرًا لاستشهاد أبيه وهو لا يزال رضيعًا في حروب المسلمين الأولى ضدّ المغول، وسقطت الدولة الخوارزمية على يد المغول وتمّ خطفه وبيعه كمملوك.

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن نشأة وحياة قطز، ثمّ تعاون مع زملائك لتصميم كُتيب يتضمّن السيرة الذاتية لسيف الدين قطز، موضّحًا الجوانب التي تأثرت بها في حياته، مع مراعاة ما يلي:

٢ كتابة عنوان جذاب ومعبر للكتيب.

١ تصميم غلاف للكتيب.

٤ كتابة مقدّمة للكتيب.

٣ كتابة فهرس للموضوعات.

الإعلام التربوي

النكامل بين
المواد

٤ فكّر وصمّم

صمّم مجلة حائط عن معركة عين جالوت توضّح فيها: السنة، الأطراف، الأسباب، النتائج، عوامل النصر، مع تقسيمها إلى أعمدة وإضافة صورة معبرة عن المعركة وخريطة توضّح خط سير الجيشين.

٥ اقرأ وابحث

مسجد الظاهر ببيرس

يقع مسجد الظاهر ببيرس في القاهرة التاريخية ويُعدّ واحدًا من أكبر مساجد مصر من حيث المساحة وقد قامت الدولة بترميمه وتجديده، وشملت أعمال التطوير تقوية أساسات الأعمدة والمنبر، وترميم بعض المناطق فيه للوصول إلى الشكل الأصلي له، والحفاظ على صبغته التاريخية.



مسجد الظاهر ببيرس

١. في رأيك، ما أهميّة إحياء الآثار المصرية؟

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أهمّ ما يميّز به مسجد الظاهر ببيرس ومظاهر الفنّ والإبداع فيه، ثمّ لخصّ المعلومات واعرضها على زملائك.

التفكير الناقد

٦ إقرأ وحلّ

دعا قطز المسلمين إلى الخروج لمحاربة المغول وحماية العالم الإسلامي، وحينما اجتمع بالأمراء وتكلّم معهم في السير لقتال المغول، يبدو أنّ بعضهم قد عاوده الخوف من المغول وامتنعوا عن الخروج، الأمر الذي أثار حماسة السلطان قطز فقال لهم: يا أمراء المسلمين لكم زمان تأكلون أموال بيت المال وأنتم للغزاة كارهون وأنا متوجّه فمن اختار الجهاد يصحّبني ومن لم يختار ذلك يرجع إلى بيته، فإنّ الله مطّلع عليه"، فأثار هذا الكلام الحماسة في نفوس الأمراء فقرّروا جميعهم الخروج صفّاً واحداً حتى المعارضين منهم لإنقاذ المسلمين من ويلات الغزو المغولي المدمّر.

١. ما رأيك في موقف الأمراء المعارضين لرأي قطز؟

٢. استنتج أبرز السمات الشخصية لسيف الدين قطز من خلال هذا الموقف.

٣. توقع ما الذي كان سيحدث إذا أصّر بعض الأمراء على عدم الخروج مع جيش المسلمين.

٤. استنتج أثر وحدة الجيش الإسلامي على العدو المغولي.

٧ حلّ وصنّف

دولة المماليك في مصر

أسس المماليك دولة إسلامية شملت مصر وبلاد الشام كما بسطوا نفوذهم على الحجاز واليمن وامتدّ حكمهم على مدى قرنين ونصف من الزمن، تخلّلت هذه المدة مراحل من الحروب للدفاع عن العالم الإسلامي ضدّ الأخطار التي هدّته من الصليبيين والمغول والأوروبيين، واستمرّ النظام المملوكي طوال تلك الفترة بسبب الموارد الضخمة التي توفّرت له نتيجة التجارة الخارجية، ومن أشهر سلاطين المماليك الظاهر ببيرس الذي عينه قطز رئيساً لأركان الجيش المملوكي في معركة عين جالوت، وقد تولّى عرش مصر بعد مقتل سيف الدين قطز، واهتمّ بتنمية موارد البلاد؛ فحفر الترغ، وأصلح الحصون، وأسّس المعاهد

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

وبنى المساجد وطوّر نظام القضاء في مصر، واهتمّ ببناء جيش قوي وأعاد بناء البحرية الإسلامية، سنّ عدّة قوانين لحفظ النظام في الدولة.

١. صنّف أعمال السلطان بيبرس التي وردت في الفقرة إلى أعمال عسكرية وأخرى عمرانية.

| أعمال عسكرية | أعمال عمرانية |
|--------------|---------------|
| | |

٢. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن أشهر السلاطين المماليك ولخص أهم أعمالهم في مصر.

٨ إقرأ وحلّ

عوامل الانتصار على المغول

اتخذ قطز عدّة إجراءات دفاعية لحماية مصر والعالم الإسلامي من خطر المغول منها: الترحيب بالهاريين من المماليك، وتناسي الخلافات التي كانت بينه وبينهم وعزل السلطان نور الدين علي وجمع الأموال لتجهيز الجيش، وتحالف مع الملك الناصر ملك الشام ووحد القوتين ليكون الجيش أقوى في مواجهة أعدائه، كما أنه اهتمّ بالكفاءة والأمانة عند اختيار قادة الجيش.

١. استنتج العوامل التي ساعدت المسلمين في الانتصار على المغول في معركة عين جالوت.

٢. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن عوامل أخرى ساعدت في انتصار جيش المسلمين على المغول في معركة عين جالوت.

٩ إقرأ وحلّ

مواقف مضيئة حياة قطز

في معركة عين جالوت قُتل جواد قطز ولم يجد أحد في الساحة يمنحه جواد فترجّل وبقي واقفاً على الأرض ثابتاً والقتال على أشده في المعركة، فلما رآه أحد الأمراء ترجّل عن فرسه وحلف على السلطان قطز ليركبها؛ فامتنع وقال لذلك الأمير: ما كنت لأحرم المسلمين نفعك... فهذا موقف جليل يدلّ على تواضع قطز وعدم اهتمامه بحماية نفسه في سبيل مصلحة المسلمين عامّة.

١. علام يدلّ موقف قطز حينما رفض ركوب خيل الأمير وفضل أن يحارب مترجلاً وسط الجنود؟

٢. استنتج من الفقرة السابقة بعض الصفات التي تميّز بها سيف الدين قطز.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

شخصيات مؤثرة في الدولة الإسلامية

السيدة زبيدة بنت جعفر

اسمها الحقيقي "أمة العزيز بنت جعفر"، وهي حفيدة أبي جعفر المنصور الخليفة العباسي الثاني، وزوجة الخليفة هارون الرشيد ومن أشهر سيدات العصر العباسي، لقبها جدها المنصور بلقب "زبيدة" لجمالها، وأتسمت بالشجاعة والبلاغة والفصاحة ورجاحة العقل، مما جعلها تحظى بالاحترام والإعجاب من الجميع، كما أن زوجها الخليفة هارون الرشيد كان يستشيرها في العديد من أمور الدولة.

عُرفت زبيدة باهتمامها الكبير بالآداب والعلوم ورعاية العلماء والشعراء والأدباء، وحشدت في العاصمة بغداد مئات الأدباء والشعراء والعلماء ووقّرت لهم كل سبل الإنتاج والإبداع، كما كانت تنفق الكثير من الأموال على أعمال الخير وإعانة الفقراء والمساكين، فخلال إحدى رحلاتها إلى مكة لقضاء فريضة الحج، كان طريق الحج من العراق إلى مكة قاحلاً وموحشاً، ولاحظت "زبيدة" معاناة الحجاج والمقيمين في مكة المكرمة من نقص المياه، فعهدت "زبيدة" إلى مهندسيها بتمهيد الطريق من الكوفة إلى مكة، وأقامت على امتداده الآبار والمنازل للارتواء والراحة، فأوصلت الماء إلى داخل مكة، وتحققت النفقات كاملة من ميزانيتها الخاصة والتي بلغت نحو ١٧٠٠٠٠٠٠ دينار، وأطلق عليها الناس "ساقية الحجاج".

التفكير الناقد

١. استنتج من النص السابق أهمّ القيم التي تمسكت بها السيدة زبيدة.

٢. "كان للنساء في عصر الدولة العباسية إنجازات بارزة". دُلّ على صحّة العبارة.

تجربة شخصية

١. ما رأيك في مشاركة المرأة في الحكم والعمل الاجتماعي؟

٢. حدّد شخصية نسائية في الوقت الحاضر ترى أنّ لها دورًا في تنمية وتطوير المجتمع.

العالمة مريم الإسطرلابي

هي عالمة فلك مسلمة، وُلدت في القرن العاشر الميلادي في حلب في سوريا، وقد سارت على خطى والدها الفلكي والجغرافي "كوشيار الجيلاني"، وورثت عنه نبوغه وتمكّنه من علوم الرياضيات والفلك. استطاعت مريم الإسطرلابي التعمّق في علمي الرياضة والفلك وعملت في مجال العلوم الفضاائية.

لقد ابتكرت الإسطرلاب المعقّد وقامت بتطويره، وهو آلة فلكية قديمة لقياس أماكن حركة الأجرام السماوية وتحديد الزمن، كما كانت هذه الآلة تُستخدم في الملاحة. وقد حظي اختراع مريم بأهمية بالغة لدى المسلمين لأنه استُخدم في تحديد اتجاه القبلة بدقّة وتحديد مواعيد الصلاة والصيام والإفطار والحجّ وبدائيات الأشهر الهجرية.

ويمثّل الإسطرلاب نقلة كبيرة في الحضارة الإنسانية مهّدت لاكتشاف الأرض ومعرفة مواقع النجوم والمجموعة الشمسية، كما يُعدّ الأساس لكثير من أجهزة الملاحة والفلك في العصر الحديث، مثل البوصلة والأقمار الاصطناعية وأجهزة تحديد المواقع العالمي (GPS).

التفكير الناقد

١. وضح كيف ساهم اختراع مريم الإسطرلابي في خدمة البشرية؟

٢. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واجمع معلومات عن عالِمات في عصر الدولة الإسلامية كان لهنّ دور في تطوّر المجتمع.

تجربة شخصية

صِف شعورك عند معرفتك أنّ أجهزة تحديد المواقع العالمي (GPS) ترجع في الأساس إلى الإسطرلاب الذي اخترعته عالمة مسلمة.

٢. في رأيك، ما الذي ساعد على ظهور العديد من العالِمات في مختلف المجالات في عصر الدولة الإسلامية؟

الحضارات والتواصل

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

مقدمة المحور الرابع

يتناول هذا المحور

رقص صوفي مصري "التنورة"

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

السؤال الرئيسي

.....



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الوحدة الثالثة

التراث الإسلامي والتواصل مع الحضارات الأخرى

الحياة السياسية والإدارية في عصر الدولة الإسلامية
الحياة الاقتصادية في عصر الدولة الإسلامية
الإنجازات العلمية والفنية في الحضارة الإسلامية
التكامل بين الدول العربية وتحقيق التنمية المستدامة
الجامع الأزهر - المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم (الألكسو)

الدرس الأول:

الدرس الثاني:

الدرس الثالث:

الدرس الرابع:

هيئات مؤثرة في

المجتمع العربي

والإسلامي:

وعاء زجاجي مزين بنقش كوفي

المفاهيم الرئيسية

ديوان بيت مال المسلمين
ديوان الرسائل
ديوان الخاتم
التكامل التجاري
تكامل الأسواق

أبرز المواقع والشخصيات

معاوية بن أبي سفيان
عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
عثمان بن عفان (رضي الله عنه)
الخليفة المأمون
الخليفة عمر بن عبد العزيز
العالم عباس بن فرناس
السيدة أم عمارة
السيدة أم الدرداء
الدكتورة مريم مطر
الدكتورة لطيفة النادي
الدكتورة سميرة إسلام

الحياة السياسية والإدارية في عصر الدولة الإسلامية

الدرس الأول

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

جيد جدًا جيد بحاجة إلى مجهود أكبر

جيد جدًا جيد بحاجة إلى مجهود أكبر

جيد جدًا جيد بحاجة إلى مجهود أكبر

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

• أوضح عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية.

• أميز بين مهام الخليفة والوالي.

• أوضح كيف أثر النظام الإداري والسياسي على ازدهار الدولة الإسلامية.

لنتفاعل معًا

قامت الحضارة الإسلامية على عدة أسس منها التمسك بالدين الإسلامي والأخلاق الحميدة، واللغة العربية، والاهتمام بالعلم والعلماء. في ضوء هذه الأسس، توقع شكل النظام السياسي الذي ساعد على قيام الحضارة الإسلامية وازدهارها.

لنتعلم

تحرص أسرة خالد على ممارسة عادة جميلة وهي أن يقرأ كل فرد في الأسرة كتابًا ويلخصه للجميع، وكان دور خالد لعرض كتابه فقال: لقد قرأت أحد الكتب التاريخية عن النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية والذي يتكوّن من سبعة عناصر وهي: الخلافة، الوزارة، الإمارة، الدواوين، القضاء، الشرطة، الجيش، والأسطول وقد كان لقيام كل عنصر بواجباته وتعاونهم معًا دور في قيام حضارة إسلامية عريقة. بالنسبة إلى الخلافة، فقد أتبع المسلمون نظام الخلافة بعد وفاة الرسول (ﷺ) لاختيار من يتولى إدارة شئونهم؛ وفي عهد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) كان يتم اختيار الخليفة بالشورى، أما في عهد الدولة الأموية والعباسية فقد أصبحت الخلافة بالوراثة، وكان معاوية بن أبي سفيان أول من أدخل نظام الوراثة في الحكم، وأضافت الأمّ قائلة: وكان الخليفة هو المستول عن متابعة كل أمور الدولة، وإقامة العدل، وحماية الدولة، وتوزيع الصدقات.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

دار القضاء العالي - مصر



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

سألت منى: وهل كان في الدولة الإسلامية وزراء كما في عصرنا الحالي؟ قال خالد: عُرفت الوزارة منذ عهد الرسول (ﷺ) حيث كان يستشير بعض أصحابه، وكان يخص بعض أصحابه للقيام ببعض الأعمال نيابة عنه، واستمر الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم) والأمويون في اتخاذ مستشارين لهم لاستشارتهم في بعض أمور الدولة، ولكن لم يظهر منصب الوزير كوظيفة رسمية إلا في عهد الدولة العباسية، وكان يشترط في الوزير أن يتسم بالصدق والأمانة والعلم وحسن تدبير الأمور.

أضاف الوالد قائلاً: وكذلك ظهرت الإمارة منذ عصر الرسول (ﷺ) حيث كان يرسل بعض الصحابة إلى المدن والقبائل التي دخلت في الإسلام ليعلموهم أمور دينهم وإمامة الناس في الصلاة، ولكن ظهر منصب والي في عهد عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)، حيث قام بتقسيم الدولة الإسلامية إلى ولايات وعين في كل ولاية والياً نائباً عنه، يكون هو المسئول عن إدارة شئون الولاية وحمايتها وقيادة جيشها، وجمع الضرائب والزكاة، وكان الخليفة يختار الولاة الذين يتسمون بالعدل والذكاء والأمانة والرحمة بين الناس.

قال خالد: ويرجع الفضل في إنشاء الدواوين إلى الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) لتنظيم إدارة شئون الدولة، وقد أنشأ عدة دواوين منها: ديوان الجند، وقد تطورت هذه الدواوين وتنوعت مهامها في عصر الدولة الأموية مثل **ديوان الرسائل** ويهتم بالرسائل المتبادلة بين الخليفة والولاة، و**ديوان الخاتم** الذي أنشأه معاوية بن أبي سفيان، لختم الرسائل بالشمع منعاً للتزوير والتعديل، واستمر تطور الدواوين في عصر الدولة العباسية، وكان لكل ديوان موظف مسئول يُسمى (صاحب الديوان)، أما في عصر الدولة الأيوبية فقد استحدث صلاح الدين الأيوبي ديوان الأسطول لاهتمامه بأمر السفن الحربية لمواجهة الصليبيين.

سألت منى: متى عرف المسلمون القضاء؟ قال خالد: كان الرسول (ﷺ) أول قاضٍ في الإسلام، وقد وضع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) نظاماً محكماً للقضاء، حيث وضع للقضاة القواعد التي يجب عليهم اتباعها، وحدد لهم رواتبهم، وقد ظهر في عصر الدولة العباسية منصب قاضي القضاة وهو ما يقابل منصب (وزير العدل حالياً)، وكان مقره عاصمة الدولة الإسلامية.

أضافت الأمّ قائلة: وكان من الضروري يا أبنائي لحفظ الأمن والنظام الداخلي للدولة الإسلامية من وجود الشرطة. ولتقوية الدولة الإسلامية وحماية حدودها من الأعداء، اعتنى المسلمون على مر العصور عناية خاصة بالجيش من حيث التدريب والتسليح وذلك منذ عهد الرسول (ﷺ)، كما اهتموا بالأسطول لصد هجمات الأعداء عن طريق البحر، وكان عثمان بن عفان أول من أسس أسطول بحري لحماية الحدود الإسلامية من الخطر البيزنطي. في النهاية، شكرت الأسرة خالدًا على المعلومات التاريخية القيمة التي عرضها.

لنستكشف

يختلف نظام الحكم من دولة عربية إلى أخرى؛ فمنها ما يتم بالانتخاب كما في جمهورية مصر العربية ويكون الحاكم رئيساً للجمهورية ويُطلق على هذا النظام اسم النظام الجمهوري، ومنها ما يتم عن طريق التوريث فيكون الحاكم ملكاً كالمملكة العربية السعودية، أو سلطاناً كسلطنة عمان. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أنظمة الحكم في الدول العربية وصنّفها في جدول بحيث يتضمن المعلومات التالية: اسم الدولة / نظام الحكم / كيفية اختيار الحاكم.

لنراجع

١. قارن بين مهام كل من الخليفة والوالي.
٢. بمّ تفسّر اهتمام عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بإنشاء الدواوين.
٣. أثبت بالأدلة التاريخية أنّ النبي محمد (ﷺ) هو أول من وضع أسس النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية.

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ وحلّل

إقرأ النصّ التالي، ثمّ أجب عن الأسئلة.

قال الخليفة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) في أحد خطبه للناس: "إنّي والله ما أنا بملكٍ فأستعبدُكم، وإنّما أنا عبدُ الله عرّض عليّ الأمانة، فإنّ أبيّتها وردّتها عليكم وأتبعنكم حتى تشبعوا في بيوتكم وتزووا سعّدت، وإنّ حملتها واستتبعنكم إلى بيتي شقيت؛ ففرحت قليلاً، وحرزنت طويلاً...."

١. إستنتج الصفات التي تحلّى بها عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه).

٢. إستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن مواقف مختلفة من سيرة الخليفة عمر بن الخطّاب توضح مدى اهتمامه برعاية مصالح شعبه.

٣. إستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن مواقف للخليفة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) أثناء خلافته تؤيد ما ورد في الفقرة السابقة.

التفكير الناقد

٢ إقرأ وارسم

أعد قراءة الدرس مرّة أخرى، ثمّ أجب.

١. أرسم شكلاً تخطيطياً يلخص عناصر النظام السياسي والإداري في عصر الدولة الإسلامية ومهام كلّ عنصر، واعرضه على معلّمك.

٢. قارن بين عناصر النظام السياسي والإداري في عصر الدولة الإسلامية وعناصر النظام السياسي والإداري في إحدى الدول العربية حالياً موضحاً أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

| عناصر النظام السياسي والإداري في دولة | عناصر النظام السياسي والإداري في عصر الدولة الإسلامية | وجه المقارنة |
|---------------------------------------|---|---------------|
| | | أوجه التشابه |
| | | أوجه الاختلاف |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ فُكِّرْ وَأَجِبْ

إنسب كل عمل من الأعمال التالية إلى الشخص الذي قام به.

١. أدخل نظام الوراثة إلى الحكم
٢. أنشأ ديوان الأسطول
٣. أول قاضٍ في الإسلام
٤. أنشأ أول أسطول إسلامي بحري
٥. أول من قَسَم الدولة الإسلامية إلى ولايات

لنُبْحَثْ عن المعرفة

٤ اِبْحَثْ وَأَجِبْ

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة.

نماذج نسائية رائدة في الجيش الإسلامي

كانت الصحابية الجليلة "أم عُمارة" مثلاً وقدوة للمرأة العربية المسلمة والمقاتلة الشجاعة الصابرة، فقد رافقت جيوش المسلمين في معظم غزواتهم ومنها: غزوتا "أحد ٥٣هـ" و"حُنَيْن ٥٨هـ"، حيث قامت بمساعدة المقاتلين وسقايتهم وتضميد جراحهم، وقد وقفت مدافعة عن الرسول (ﷺ) في غزوة "أحد" عندما انهزم المسلمون حيث بدأت تقاتل الأعداء وتدافع عن رسول الله (ﷺ) بالسيف ورمياً بالقوس، حتى قال عنها الرسول (ﷺ) (ما التفت يميناً أو شمالاً إلا وأنا أراها تقاتل دوني)، كما رافقت جيوش المسلمين في حروب الردة.

١. استنتج الصفات التي اتسمت بها الصحابية الجليلة "أم عُمارة".

٢. علام يدل مشاركة المرأة في الجيش الإسلامي؟

٣. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن نماذج نسائية كان لها دور بارز في حروب الجيش المصري عبر العصور، ثم لخصها في عرض تقديمي (PowerPoint).

٥ اقرأ وأجب

واجبات الشرطة في عصر الدولة الإسلامية

كان من واجبات الشرطة في الدولة الإسلامية حفظ الحقوق والأموال للمواطنين وحفظ الأسواق، وكذلك تنفيذ الأحكام التي تصدر ضد المجرمين والمعتدين، ومساعدة الجيش ضد أعداء الوطن، وحماية الخلفاء والولاة.

١. قارن بين مهام الشرطة في عصر الدولة الإسلامية وفي العصر الحديث في بلدك مصر.

مهام الشرطة في العصر الحديث في مصر

مهام الشرطة في عصر الدولة الإسلامية

٢. ما رأيك في مشاركة المرأة في جهاز الشرطة حالياً؟

٣. ظهرت العديد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد جهاز الشرطة في الكشف عن الجرائم. إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابتحث عن بعض تلك الوسائل وحدّد الدور الذي تقوم به في جهاز الشرطة.

٦. إبحث وأجب

الأختام في عصر الدولة الإسلامية

أخذ الرسول (ﷺ) خاتماً لختم الرسائل وكان منقوشاً عليه "محمد رسول الله"، كما اتخذ الخلفاء والأمراء خاتماً لختم الرسائل. وقد تنوّعت النقوش التي كانت تُرسم على هذه الخواتم مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، أجب عمّا يلي:

١. صِف نقوش أختام ثلاثة من الخلفاء في الدولة الإسلامية.

٢. قسّر اختيار كلّ خليفة نقشاً معيّناً.

٣. صِف ختم الدولة الرسمي لجمهورية مصر العربية.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧. فكّر وأجب

١. حدّد من وجهة نظرك أهمّ عنصر في النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية، مع التبرير.

٢. إذا كنت تعيش زمن الدولة الإسلامية، فأبّي الوظائف السياسية والإدارة في الدولة ترغب في أن تعمل بها؟ ولماذا؟

٨. اقرأ واستنتج

مكافحة الفساد وبناء الدولة

اتّبع الخليفة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) نظاماً في محاسبة الولاة، حيث كان يطلب من الوالي تقديم بيان بممتلكاته، قبل توليته الولاية وبعدها، ويطلب تقريراً عنه في ولايته، وكان يحاسب الوالي إذا زادت ثروته زيادة كبيرة، خوفاً من استغلاله لنفوذه وكان يحاسبه على الهدايا التي يحصل عليها من الناس، وكان يراقبه ويرفض الهدايا التي تقدّم إليه، وبذلك وضع إجراءات لمكافحة فساد الولاة. وحديثاً أنشأت مصر هيئة الرقابة الإدارية وهي هيئة مستقلة تابعة للسيد رئيس الجمهورية تهدف إلى منع ومكافحة الفساد بكافة صورته وأشكاله واتّخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة للوقاية منه ضماناً لحسن أداء الوظيفة العامة وحفاظاً على المال العام والأموال المملوكة للدولة.

١. ما رأيك في الإجراءات التي اتّبعها الخليفة عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) لضمان نزاهة الولاة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢. ما أثر تطبيق هذه الإجراءات على الدولة الإسلامية؟

٣. بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لهيئة الرقابة الإدارية، ابحث عن الخطة الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد (٢٠٢٢ - ٢٠٣٠)، وحدد أهدافها والمبادئ الأساسية التي استندت إليها واعرضها على زملائك ومعلمك في الفصل.
٤. يحتفل العالم باليوم العالمي لمكافحة الفساد (#IACD) في ٩ ديسمبر من كل عام، وذلك لتسليط الضوء على الصلة الوثيقة بين مكافحة الفساد والسلام والأمن والتنمية. استخدم موقع الأمم المتحدة واجمع معلومات عن هذا اليوم وأهميته الاحتفال به.
٥. صِف الشعار الرسمي لليوم العالمي لمكافحة الفساد.

٦. اقترح شعارًا للاحتفال بهذا اليوم العام القادم.



مشروع الصغير

٩ اقرأ وابحث

صفحات مضيئة في تاريخ البحرية العربية الإسلامية

"لعب الأسطول البحري الإسلامي دورًا بارزًا في حماية السواحل الإسلامية من خطر البيزنطيين في عهد عثمان بن عفان حيث نجح الأسطول الإسلامي بقيادة عبد الله بن أبي السرح في تحطيم الأسطول البيزنطي وهزيمة البيزنطيين في معركة ذات الصواري ٥٣٤م/ ٦٥٥م، وبرز دور البحرية المصرية في عهد صلاح الدين الأيوبي الذي اهتم ببناء السفن الحربية، واستخدمها في حربه ضد الصليبيين لحماية سواحل بلاد الشام ومنع وصول إمدادات الصليبيين من الغرب، كما اهتم المماليك في عهد الظاهر بيبرس بالقوى البحرية، حيث أنشأوا دورًا لصناعة السفن في الفسطاط وجزيرة الروضة والإسكندرية ودمياط." ١. في ضوء الفقرة السابقة، دلل على صحة العبارة التالية: "نجح الأسطول الإسلامي في حماية العالم الإسلامي من الأخطار الخارجية".

٢. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لكتابة بحث مصور عن تطوّر البحرية (بداية

من عصر الدولة الإسلامية حتى الآن) مع مراعاة أن يتضمّن البحث ما يلي:

١. أنواع الأساطيل البحرية وتطورها.
٢. دور الأساطيل البحرية في السلم والحرب.
٣. أشهر المعارك التي انتصر فيها الأسطول البحري الإسلامي.
٤. دور البحرية المصرية في حرب أكتوبر ١٩٧٣م.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الحياة الاقتصادية في عصر الدولة الإسلامية

الدرس الثاني

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أعترف أسباب نشأة ديوان بيت المال.
- أستنتج جهود المسلمين في مجال الزراعة.
- أحدد أهم الصناعات في الدولة الإسلامية.
- أشرح عوامل ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية.

لنتفاعل معًا

إن تقدم الدول وازدهارها يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرتها المالية وتطور أنشطتها الاقتصادية. فما المؤسسة التي كانت مسئولة عن الموارد المالية في عصر الدولة الإسلامية؟ وما أهم الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت فيها؟

لنتعلم

رأت بسنت وهي تسير مع والديها في طريقهم إلى المنزل مبنى وزارة المالية فسألت والدتها: ما هذا المبنى؟ قالت الأم: إنه وزارة المالية وهي المسئولة عن إعداد مشروعات الموازنة العامة للدولة، والمشاركة في تنظيم استخدام الموارد المالية لتمويل برامج التنمية في الدولة، سألت بسنت: هل كانت هذه الوزارة موجودة في عصر الدولة الإسلامية؟ أجابت الأم: عندما اتسعت حدود الدولة الإسلامية وتعددت إيراداتها ومصروفاتها في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)، أنشأ ديواناً يختص بجمع إيرادات الدولة وإنفاقها في المجالات التي يحتاج إليها المجتمع، وأطلق عليه اسم "بيت مال المسلمين" وهو يشبه وزارة المالية حالياً.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



صورة وزارة المالية المصرية

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

أضاف الوالد قائلاً: استمرّ ديوان بيت المال في عهد الدولة الأموية والعبّاسية وكذلك في عهد الدول المستقلّة التي ظهرت في مصر، وتنوّعت إيراداته ومنها: الزكاة والصدقات والجزية والمكوس (الضرائب)، وكانت أموال بيت المال تُصرف منها نفقات الخليفة والولاة والقضاة، ورواتب الجنود والموظّفين، كما كان يُخصّص جزء منها للإنفاق على مصالح المسلمين مثل: إنشاء المساجد والمدارس والمستشفيات، والإنفاق على الفقراء، وإقامة المشروعات الاقتصادية في الدولة، وكان في كلّ ولاية بيت مال خاصّ بها، بالإضافة إلى بيت المال الرئيسي الذي يوجد عادة في مقرّ الخلافة.

سألت بسنت: ما أهمّ الأنشطة الاقتصادية في الدولة الإسلامية؟ قالت الأمّ: اهتمّ المسلمون بالزراعة والصناعة والتجارة؛ ففي مجال الزراعة اهتمّوا باستصلاح الأراضي وزراعتها، وشقّوا الترع وحفروا القنوات وأنشأوا الجسور كما بنوا السدود على الأنهار وعلى مجاري السيول، وشيّدوا المقاييس على النيل لتحديد قيمة الضرائب، واهتمّوا كذلك بالتعليم الزراعي وأنشأوا له المدارس الزراعية وآلّفوا الكتب في مجال الزراعة، وتنوّعت المحاصيل الزراعية ومنها: القمح والأرز والذرة والتمر والزيتون والخضروات والفواكه بالإضافة إلى القطن والكتّان وغيرها من المحاصيل، كما اهتمّوا بتربية الأغنام والإبل والأبقار والدواجن والخيول والحمر، وكذلك تربية النحل، وكان للمسلمين الفضل في نقل طرق الريّ مثل النواعير (السواقي) وكثير من المحاصيل الزراعية والفاكهة إلى أوروبا عبر الأندلس (إسبانيا حالياً).

أضافت الأمّ: برع المسلمون في كثير من الصناعات بفضل التقدّم العلمي ووفرة الموادّ الخام، ومن أشهر الصناعات في البلاد الإسلامية: صناعة المنسوجات القطنية والحريرية والصوفية والكتّانية، والصناعات الخشبية كالآثاث والسفن، والصناعات الفخّارية والخزفية التي زُيّنت بالزخارف والنقوش الإسلامية، وكذلك صناعة السكر وطحن الحبوب، والعطور، وصناعة ورق الكتابة والذي انتقل من الصين إلى كلّ الدول الإسلامية ومنها إلى دول أوروبا، كما صنعوا أدوات الزينة من الذهب والفضّة والأحجار الكريمة.

قال الوالد: أمّا التجارة فقد ازدهرت بفضل ازدهار الزراعة والصناعة، وانتشار الأمن والأمان وإصلاح الطرق التجارية وتوفير الخانات على الطرق وإقامة الأسواق، وبناء الأساطيل البحرية التجارية، ووجود مراكز تجارية مهمّة منها: بغداد في العراق والقاهرة والإسكندرية في مصر ودمشق في سوريا، والقدس في فلسطين وطرابلس في ليبيا وغيرها من المدن والعواصم الإسلامية.

قالت بسنت: لقد قرأت أنّ الإسلام انتشر في كثير من دول العالم بفضل أخلاق التّجار المسلمين المتمسّكين بمبادئ الإسلام السمحة في البيع والشراء والمتحلّين بالصدق والأمانة؛ قال الوالد: أحسنت يا بسنت؛ وقد برع التّجار المسلمون في ركوب البحر، وحملت سفنهم المنسوجات والعطور والسكر والقطن والأواني إلى أقاصي آسيا وإفريقيا، وعادت محمّلة بإنتاج تلك المناطق من توابل وكافور وحريير وعاج وأبنوس، بالإضافة إلى رحلاتهم التجارية إلى أوروبا.

لنستكشف

"تعدّدت طرق التجارة في عصر الدولة الإسلامية." باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن طرق التجارة البرية والبحرية في عصر الدولة الإسلامية، ثمّ أهرم المدن والموانئ البحرية التي كانت تمرّ الرحلات التجارية عليها.

لتراجع

١. بمّ تفسّر إنشاء عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) ديوان بيت المال.
٢. دّلل تاريخياً على اهتمام المسلمين بالنشاط الزراعي.
٣. بمّ تفسّر ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية.
٤. أكتب قائمة ببعض الصادرات والواردات في عصر الدولة الإسلامية.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتربية الفنية

التكامل بين
المواد

لنتعمَّق في الفهم

١ اقرأ وأجب وابحث

التجارة والنقود في الدولة الإسلامية

كانت التجارة في الدولة الإسلامية مرتبطة بسياسات وقوانين مستمدة من الشريعة الإسلامية لضبط وإحكام قواعد المعاملات المالية. ومع تقدّم حركة التجارة تطوّرت النقود، وكان العرب قبل الإسلام يتعاملون بالنقود الفارسية وهي الدرهم المصنوع من الفضة والنقود الرومانية والمتمثلة في الدينار المصنوع من الذهب، واستمرّ التعامل بتلك النقود في عهد النبي (ﷺ)، وأبي بكر الصديق (رضي الله عنه)، وعندما تولّى عمر بن الخطّاب (رضي الله عنه) الخلافة أنشأ دار لسك العملة الفارسية ولكن نقش عليها بعض العبارات الإسلامية مثل: (لا إله إلا الله وحده). وفي عصر الدولة الأموية أمر الخليفة عبد الملك بن مروان بتعريب العملة وسكّ أول عملة عربية إسلامية، فكانت تُسكّ الدنانير من الذهب والدرهم من الفضة، وفي العصر الحالي تعدّدت العملات وفئاتها وأصبح لكلّ دولة عملتها الخاصّة.

١. وضح العلاقة بين التجارة وتطور النقود في عصر الدولة الإسلامية.

٢. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع صوراً للنقود الإسلامية في فترات زمنية مختلفة، ثمّ صنّم ألبوماً مصوراً مع كتابة تعليق أسفل كلّ صورة يتضمّن (سنة سكّ العملة، اسم الدولة التي سُكّت فيها، العبارة المكتوبة على الوجهين والمعدن المستخدم في سكّ العملة).

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - العلوم

التكامل بين
المواد

لنبحث عن المعرفة

٢ ابحث وأجب

١. تنوّعت وتطوّرت الأدوات الزراعية في عصر الدولة الإسلامية. ابحث عن بعض الأدوات الزراعية واستخدماتها، ثمّ اعرضها على زملائك في الفصل.

٢. استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن إسهامات بعض العلماء المسلمين في تقدّم الزراعة وازدهارها، ثمّ املاً الجدول التالي:

| اسم العالم | إسهاماته في مجال الزراعة |
|--------------------|--------------------------|
| ابن بصال | |
| ابن وحشية | |
| أبو الخير الإشبيلي | |
| ابن العوام | |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣ لاجِظ وحلِّ

لاجِظ الصور التالية لبعض العملات العربية، ثم أجب.
١. أكمل البيانات أسفل كل صورة.



| اسم العملة | الدولة | القيمة |
|------------|--------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |



| اسم العملة | الدولة | القيمة |
|------------|--------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

٢. توقّع ما الفوائد التي يمكن أن تعود على دول الوطن العربي إذا قرّروا اتّخاذ عملة موحّدة.

٣. تخيّل اسم وشكل العملة العربية الموحّدة ثمّ ارسمها.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٤ إقرأ ولخص

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة.

السياسة الاقتصادية للخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز

عمل الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز على تحقيق الاستقرار والأمن في الدولة الأموية، ورأى أن ذلك لن يتحقق إلا من خلال تحسين الأوضاع الاقتصادية وتقليل الفوارق الاجتماعية بين طبقات المجتمع؛ فنشر العدل في البلاد، وأعاد الأموال التي أخذت من أصحابها ظلماً، واختار الولاة وموظفي الدولة ممن يتسمون بالصلاح والعدل لمساعدته في إعادة بناء الدولة وإصلاح نظامها الاقتصادي، كما حارب الرشوة والفساد وأغلق مداخنها باسم الهدية، ورشد نفقات القطاع العام والخاص، كما خطط لتوسيع موارد الدولة، وأعاد توزيع الثروة توزيعاً عادلاً، حتى أصبح المال في العام الثاني من حكمه في متناول جميع طبقات المجتمع، فحقق بذلك الاستقرار في كافة المستويات.

١. لخص، بأسلوبك الخاص، السياسة التي اتبعتها الخليفة عمر بن عبد العزيز من أجل الإصلاح الاقتصادي للدولة الأموية.

٢. ما أثر السياسة الاقتصادية التي اتبعتها الخليفة عمر بن عبد العزيز على أحوال الناس في الدولة؟

٣. استنتج من الفقرة السابقة بعض القيم التي تمسك بها عمر بن عبد العزيز أثناء فترة حكمه للدولة الأموية.

٤. في رأيك، ما أثر تطبيق السياسة الاقتصادية لعمر بن عبد العزيز على اقتصاد الدول العربية؟

٥ لاحظ ووصف

"برع المسلمون في الصناعات المعدنية والنسيجية والخشبية وغيرها من الصناعات". أمامك مجموعة صور من مقتنيات متحف الفن الإسلامي في القاهرة، مستعيناً بالموقع الإلكتروني للمتحف، اكتب وصفاً يعبر عن المنتج الموجود في كل صورة موضحاً (اسمه، المادة الخام المصنوع منها، مظاهر الجمال فيه).



| | |
|--------------|--|
| اسمه | |
| المادة الخام | |
| مظاهر الجمال | |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢



| | |
|--------------|--|
| اسمه | |
| المادة الخام | |
| مظاهر الجمال | |

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٣



| | |
|--------------|--|
| اسمه | |
| المادة الخام | |
| مظاهر الجمال | |

٤



| | |
|--------------|--|
| اسمه | |
| المادة الخام | |
| مظاهر الجمال | |

الكتابة الإبداعية

٦ فُكِّرْ وَاكْتُبْ

أكتب قصة قصيرة عن أحد الصناعات التي ساعدت على تقدّم الصناعة في عصر الدولة الإسلامية، مع مراعاة ما يلي:

١. كتابة عنوان معبر وجذاب لقصّتك
٢. تصميم غلاف يعبر عن محتواها
٣. تحديد الشخصيات الرئيسية في القصة
٤. الدقة اللغوية أثناء الكتابة

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، ووضّع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.**

الإنجازات العلمية والفنية في الحضارة الإسلامية

الدرس الثالث

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقدم نماذج لبعض الإنجازات العلمية في الحضارة الإسلامية.
- أشرح مظاهر جمال العمارة الإسلامية في الحضارة الإسلامية.
- أوضح أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.

لنتفاعل معًا

تميّزت الحضارة الإسلامية بتقدير العلم والعلماء وتشجيع اكتساب المعرفة العلمية، فأضافت إلى الحضارة الإنسانية العديد من الاختراعات والابتكارات والمؤلفات العلمية. في أي من العلوم تحب أن تقرأ؟ ومن هو العالم الذي يمثل قدوة لك في حياتك العلمية؟

لنتعلم

أثناء مرور أسرة جاسم في شارع مطار بغداد الدولي، لاحظت ميسون تمثالًا، فسألت والدها عنه فقال: إنه نُصِبَ عباس بن فرناس وهو من أوائل العلماء الذين حاولوا الطيران في عصر



الدولة الإسلامية، فقال جاسم: هل اهتمت الدولة الإسلامية بهذا العلم؟ أجاب والده: لقد اهتمت الدولة الإسلامية منذ نشأتها بالعلوم والفنون، فقد اهتم العرب المسلمون منذ عهد الرسول (ﷺ) بالتعليم، إذ أمر عقب معركة بدر بأن كل أسير يُعلم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة حتى يُخلى سبيله، كما تعددت المؤسسات التعليمية منها الكتاتيب، بالإضافة إلى حلقات العلم في المساجد كالمسجد النبوي في المدينة المنورة والجامع الأزهر في مصر، كما أنشأوا المدارس في كافة أنحاء المجتمع الإسلامي، وأنشأوا المكتبات ومن أشهرها مكتبة "بيت الحكمة" التي أنشأها هارون الرشيد في بغداد.

نُصِبَ عباس بن فرناس -
بغداد، العراق

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة: وجروب. عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

أضاف الوالد قائلًا: هذا الاهتمام بالمؤسسات التعليمية ساعد على نبوغ المسلمين وبراعتهم في كثير من المجالات العلمية منها؛ الطبّ وبخاصّة في مجال الجراحة وتشخيص الأمراض وتركيب الأدوية كما اكتشفوا الدورة الدموية، كما برعوا في الكيمياء، سألت ميسون: ما إنجازات العلماء المسلمين في مجال الرياضيات والفلك؟ أجاب الوالد: لقد برع المسلمون في الرياضيات حيث أضافوا الأرقام العربية (١، ٢، ٣...) ووضعوا نظام الكسور العشرية واستخدامات للصفير، كما برعوا في علم الفلك، فأنشأوا المراصد الفلكية، وقاموا بتحديد أوقات الصلاة والصيام والأعياد. وفي الفيزياء عرف المسلمون انعكاس الضوء وقوس قزح، كما عرفوا الجاذبية الأرضية ونجحوا في تفسير كثير من الظواهر الطبيعية كالزلازل والبراكين وتكوّن الجبال ونشأة الأنهار.

أضافت الأمّ: كما اهتمّ العرب بعلم التاريخ لتسجيل وتحليل أحداث الماضي للاستفادة منها في الحاضر، وقد حاول المسلمون معرفة طبيعة البلاد التي فتحوها والطرق التجارية التي تربط بينها، وهذا ما دفعهم إلى الاهتمام بعلم الجغرافيا، فاستخدموا البوصلة في رحلاتهم البحرية وتوصلوا إلى أنّ الأرض كروية الشكل فرسموا خريطة للكرة الأرضية.

أضاف الأب: كما برع المسلمون في فنّ العمارة، وتضمّنت العمارة المساجد والمنشآت العسكرية، كالحصون والقلاع المزوّدة بأبراج للمراقبة والدفاع، والمنشآت الاجتماعية كالمستشفيات والمدارس، والمنشآت السكنية كالقصور والبيوت، وتميّزت العمارة الإسلامية عن غيرها بقباب المساجد التي تعطي شكلاً جماليًا مثل قبة الصخرة، والأعمدة ذات التيجان في القصور والمساجد، وأيضًا المشربيات في المنازل. كما برع المسلمون أيضًا في فنّ الزخرفة، ومن أهمّ المواد التي استخدموها الرخام والخشب والمعادن والخزف وغيرها، وأيضًا يمثل الخطّ العربي فنًا إسلاميًا خالصًا وقد تعدّدت أنواعه، فمنها الخطّ الكوفي وخطّ النسخ وخطّ الرقعة.

قالت الأمّ: هل تعرفون يا أبنائي أنّ الحضارة الإسلامية كانت سببًا في تقدّم أوروبا التي كانت تعيش في جهل وتخلف، حتى انتقلت إليها روائع الحضارة الإسلامية من علوم وثقافة عبر الأندلس، وجزيرة صقلية في جنوب إيطاليا، وقامت أوروبا بترجمة كتب علماء المسلمين في جميع المجالات العلمية وتدريسها في الجامعات الأوروبية، ممّا ساعد على نهضة أوروبا وتقدّمها.

شكر جاسم وميسون والديهما، وقالوا: نعتزّ بحضارتنا الإسلامية، وسوف نسعى إلى أن نكون مثل هؤلاء العلماء ونسهم في تقدّم وطننا العربي.

لنستكشف

إستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واجمع معلومات عن أهمّ إنجازات المسلمين في المجال الذي تفضّل العمل به في المستقبل.

لنراجع

١. دلّل على اهتمام المسلمين بالتعليم ومؤسّساته منذ عهد الرسول (ﷺ).
٢. اشرح دور العلماء المسلمين في تطوير كلّ من الطبّ والفلك والتاريخ والجغرافيا.
٣. وضح دور الحضارة الإسلامية في تقدّم أوروبا.

لنتعمق في الفهم

١ إقرأ واستنتج

إسهامات العلماء المسلمين في علوم الدين واللغة

بالإضافة إلى اهتمام المسلمين بالعلوم الطبيعية والاجتماعية فقد اهتموا بالعلوم الدينية واللغة العربية: مثل علم الحديث: وذلك لتدوين كل ما ورد عن الرسول (ﷺ) من قول أو عمل، والتفسير لبيان وتوضيح معاني كلمات القرآن، كما اهتموا بعلم الفقه لتوضيح الأحكام الشرعية من عبادات ومعاملات، وعلوم اللغة كالنحو، ومن مؤسسي هذا العلم الخليل ابن أحمد الفراهيدي وأبو الأسود الدؤلي.

١. دُل على اهتمام المسلمين بعلوم الدين واللغة العربية.

٢. إستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن أشهر علماء المسلمين في مجال التفسير والحديث والفقه واللغة وإسهاماتهم.

٢ حل واستنتج

الأمانة العلمية عند العلماء المسلمين

التزم العلماء المسلمون بالأمانة العلمية ونسبة الجهد والفضل لأهله، وهذا لم يجعل عالمًا منهم يدعي اكتشافًا أو سبقًا علميًا نقله من عالم آخر، بل امتلأت كتبهم ومؤلفاتهم بأسماء العلماء الذين سبقوهم في مجالات العلم المختلفة، مثل أبقراط في الطب وأرشميدس في الرياضيات وسقراط وأرسطو في الفلسفة وغيرهم.

١. ما أهمية القيمة التي وردت في الفقرة السابقة بالنسبة إلى العلم والمجتمع؟

٢. هل تتبّع نفس القيمة الواردة في النص عند إعدادك لبحث أو مشروع؟ وهل تنصح زملاءك بتبني هذه القيمة؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٢. ماذا تقول لزميل لك لا يتبع هذه القيمة؟

التفكير الناقد

٣. اقرأ وابحث

كان للمرأة دور مهم في نهضة الدولة الإسلامية فكانت تتعلم وتعلم، وترحل لطلب العلم، ويقصدها التلاميذ لأخذ العلم منها، مثل عالمة والفقيرة أم الدرداء التي اشتهرت بالعلم والعمل والزهد، كما احتلت المرأة مكانة مرموقة في المجتمع في العصر الحديث مثل الدكتورة لطيفة النادي وهي أول امرأة مصرية تحصل على درجة الدكتوراة في الفيزياء النووية، وشاركت في تأسيس المعهد القومي لعلوم الليزر، وهو أول معهد متخصص في علوم الليزر وتطبيقاته في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا. والدكتورة الإماراتية مريم مطر التي شاركت في تأسيس جمعية الأمراض المتوارثة جينيًا، والدكتورة السعودية سميرة إسلام أول سيّدة تشغل منصب مستشارة إقليمية في منظمة الصحة العالمية في برنامج الأدوية، وغيرهنّ الكثيرات.

١. كتبت أم الدرداء وهي تُعلم الأطفال "تعلّموا الحكمة صغارًا تعملوا بها كبارًا" و"لكلّ حاصد ما زرع". ما القيم المتضمّنة في العبارة؟ وعلام يدلّ ذلك من وجهة نظرك؟

٢. بالتعاون مع زملائك، اكتب مقالًا عن دور المرأة في تحقيق النهضة في عصر الدولة الإسلامية ولخصه في عرض تقديمي (PowerPoint).

٣. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، حدّد نماذج نسائية عربية اشتهرت في مجالات علمية متنوّعة على المستوى الإقليمي أو على المستوى العالمي في الوقت الحاضر.

صفحة: ٨٧
وجروب: ٨٧
عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٤ إبحث وسجل

١. أمامك جدول يوضح أشهر العلماء المسلمين الذين أسهموا في تقدم الحضارة الإسلامية. بالاستعانة بالمصادر المختلفة للمعرفة، استكمل الجدول التالي:

| العلم | اسم العالم | نشأته وحياته | إسهاماته العلمية | مصدر المعلومات |
|-----------|-----------------|--------------|------------------|---|
| الطب | ابن سينا | | | صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار |
| الرياضيات | الخوارزمي | | | |
| الفيزياء | الحسن بن الهيثم | | | |
| التاريخ | ابن الأثير | | | |
| الجغرافيا | الإدريسي | | | |
| الكيمياء | جابر بن حيان | | | |
| الفلسفة | ابن رشد | | | |
| الاجتماع | ابن خلدون | | | |
| | | | | |

٢. أي من العلماء المسلمين تود أن تحتذي به وتجعله قدوة لك؟ ولماذا؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

٥ اقرأ وفكّر

يُعدّ الخليفة العباسي المأمون أول من حاول قياس أبعاد الكرة الأرضية حيث جاء بفريقين من علماء الفلك والجغرافيا للوصول إلى أبعاد الكرة الأرضية، وقد قدّموا قياسات قريبة جدًا ممّا توصل إليه العلم الحديث.

١. ما رأيك في أسلوب العمل الذي استخدمه الخليفة المأمون للوصول إلى أبعاد الكرة الأرضية؟

٢. أكتب خبرتك عن "العمل في فريق" من حيث المهمة المطلوبة وإيجابيات العمل في فريق، وما الصعوبات التي واجهتكم وكيف تغلبتم عليها.

لنبحث عن المعرفة

٦ اقرأ وابحث

عالم مسلم عبقرى عاش في الأندلس ويُعدّ أسطورة عالمية تُروى على مرّ الزمان، فقد اشتهر بمحاولاته للطيران، وكانت لديه روح المخاطرة فصنع لنفسه جناحان وربطهما في جسمه بشرائط دقيقة من الحرير، ثمّ دفع بنفسه في الهواء من مكان مرتفع، فطار إلى مسافة وبعدها سقط على الأرض.

١. أكتب اسم العالم المسلم الذي ورد في الفقرة السابقة، ثمّ ابحث عن أهمّ إسهاماته في مجال العلم.

٢. في ضوء الفقرة السابقة، استنتج أهمّ القيم والمهارات التي تحلّى بها هذا العالم.

٣. أكتب رسالة إلى هذا العالم، تتضمن شكر لجهوده والتساؤلات التي تريد طرحها عليه، ثمّ اعرض له نبذة تعريفية عن أحدث الطائرات في القرن الـ ٢١.

٧ عبّر وصمّم

اتّسمت العمارة الإسلامية بالتفرد والتميّز سواء في المنشآت الدينية أو السكنية أو العسكرية، اختر إحداها وصمّم مجسمًا لها أو ارسم لوحة تعبّر عنها.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، ووضّع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف**. ٨٩

التكامل بين الدول العربية وتحقيق التنمية المستدامة

الدرس الرابع

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أشرح مقومات تحقيق التكامل الاقتصادي العربي.
- أفسر أهمية التكامل بين الدول العربية.
- أحلل معوقات التكامل بين الدول العربية.
- أوضح الجهود التي تبذلها جامعة الدول العربية لتحقيق التكامل العربي الشامل.

لنتفاعل معًا

كل دولة عربية ميزة اقتصادية، تمثل قوة، فإذا تكاملت دول الوطن العربي، أصبحت قوة اقتصادية مؤثرة عالميًا. في رأيك، كيف يمكن تحقيق هذا التكامل؟

أعلام الدول العربية

الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

لنتعلّم

سافر أحمد وليلى إلى الأردن حيث يعمل والدهما أستاذًا في الجامعة الأردنية، وأعدت ليلي قائمة بأهم الاحتياجات المنزلية من فاكهة وخضروات وملابس وبعض الأجهزة المنزلية، وساعدها أحمد في شراء هذه السلع عبر التسوق الإلكتروني ودفع ثمنها إلكترونيًا، ووصلت هذه السلع إلى المنزل فظهرت عليهما السعادة، فسأل والدهما: ما بكما؟ فقالت ليلي: وجدنا عبارة "صُنِعَ في مصر" على معظم السلع. فقال الأب: رائع! فهذه السلع وصلت إلى الأردن بسبب التجارة البينية بين مصر والأردن.

سأل أحمد: هل يمتلك الوطن العربي مقومات التكامل؟ أضاف الأب قائلًا: نعم، فالدول العربية تمتلك جميع مقومات التكامل على رأسها وحدة اللغة والثقافة والتاريخ المشترك، والامتداد الجغرافي الكبير، كما تُعدّ دول الوطن العربي سوقًا واسعة تضمّ نحو ٤٧٤ مليون نسمة، بالإضافة إلى امتلاكها كوادِر بشرية ذات خبرة في مجالات متعدّدة، كما أنّها تُعدّ من أغنى مناطق العالم بالموارد الطبيعية، فدول الجناح الإفريقي غنية بالمعادن والأراضي الزراعية والثروة الحيوانية ودول الجناح الآسيوي غنية بمصادر الطاقة.

سألت ليلي: ما أهميّة الوطن العربي؟ أجابت الأم: التكامل يؤدي إلى زيادة كلّ من الاستثمارات والدخل القومي للدول العربية، وخفض مستويات البطالة والفقر، كما يؤدي إلى تنوع الإنتاج وزيادة القدرة التنافسية للمنتجات العربية، وتسهيل انتقال رؤوس الأموال والعمالة.

أضاف الأب قائلًا: ولكن هناك بعض العوّقات لتحقيق التكامل بين الدول العربية؛ منها ضعف الإنتاج وضعف التجارة البينية العربية، وتشابه منتجات الوطن العربي، والاضطرابات السياسية الداخلية، بالإضافة إلى النزاعات الحدودية بين بعض الدول.

سألت ليلي: هل هناك محاولات للتكامل العربي؟ أجابت الأم: نعم، وكان من أولى محاولات التكامل العربي إنشاء جامعة الدول العربية، والتي تسعى إلى دعم العلاقات بين الدول العربية، وتعزيز التعاون في كافة المجالات، وتحقيقًا لدورها قامت بإنشاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي العربي، والمجالس الوزارية العربية في القطاعات المختلفة كالصحة والتعليم والسياحة والبيئة، كما توجد محاولات أخرى للتكامل، مثل اتفاقية منطقة التجارة الحرّة العربية الكبرى والتي تهدف إلى تحرير السلع من الرسوم والضرائب.

أضاف الأب قائلًا: وهناك نماذج للتكامل بين مجموعات من الدول العربية، مثل مجلس التعاون لدول الخليج العربية، واتحاد المغرب العربي، واتفاقية أغادير للتعاون الاقتصادي بين مصر والأردن وتونس والمغرب.

أضافت الأم: تسعى الدول العربية إلى التكامل الشامل الذي يتضمّن عدّة أبعاد منها: التكامل التجاري ويهتمّ بحجم الاستثمار والصادرات والواردات البينية العربية، وتكامل الأسواق المالية ويركّز على حجم الأسهم والسندات المتداولة البينية العربية، بالإضافة إلى التكامل في تسهيل حركة تنقل السكّان بين الدول العربية.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واجمع معلومات عن اتفاقية منطقة التجارة الحرّة العربية الكبرى ودورها في دعم وتحقيق التكامل العربي الشامل.

لنراجع

١. حدّد نقاط القوّة التي تساعد على تحقيق التكامل العربي، ونقاط الضعف التي تعرقل هذا التكامل.
٢. وضح دور جامعة الدول العربية في تحقيق التكامل العربي.
٣. قدّم نماذج لأبعاد التكامل العربي الشامل.

مبادرة تحدي القراءة العربي

تعدّ "مبادرة تحدي القراءة العربي" صورة واضحة للتكامل العربي الثقافي، وقد أطلقتها الإمارات العربية المتحدة، وتهدف المبادرة إلى تشجيع تلاميذ العالم العربي على القراءة، وتحقيق نهضة في القراءة عبر وصول المبادرة إلى جميع التلاميذ في مدارس وجامعات دول الوطن العربي، وتعزيز الانتماء العربي من أجل مستقبل مشترك. في ضوء الفقرة السابقة، أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما أهداف مبادرة تحدي القراءة العربية؟

٢. اشرح من وجهة نظرك أهمية التكامل الثقافي بين الدول العربية.

٣. تعاون مع زملائك مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن نماذج للتكامل الثقافي بين الدول العربية، ثم لخص ما توصلت إليه.
٤. عبّر عن ضرورة "التكامل العربي الشامل" مستخدمًا إحدى صور الفنون (شعر، مقال، لوحة فنية، قصة...).
٥. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في التسجيل لمبادرة تحدي القراءة العربي، وأخبر زملاءك بكيفية التسجيل وعدد الكتب الواجب قراءتها أثناء العام الدراسي، وجوائز الفائزين في المبادرة. (<https://arabreadingchallenge.com/ar>)

٢ تعاون واستنتج

تعدّ فكرة إنشاء السوق العربية المشتركة ضرورة لمواجهة التكتلات الاقتصادية العالمية، وهي تعدّ أحد أشكال التكامل الاقتصادي العربي، حيث تتيح حرية انتقال رؤوس الأموال والأيدي العاملة والسلع والمنتجات بين الدول العربية المشاركة في السوق؛ لتحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية لشعوب الدول العربية.

١. تعاون مع زملائك، واستنتج أهمية إقامة السوق العربية المشتركة.

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن تكتلات اقتصادية في العالم وحدد عوامل نجاحها، ثم وضح كيف يمكن الاستفادة من تلك التجارب في إنشاء السوق العربية المشتركة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

لنبحث عن المعرفة

٣ إبحث وأجب

تعددت جهود جامعة الدول العربية في سبيل تطوير التعليم والصحة، وتحسين نمط حياة المواطنين العرب. في ضوء تلك العبارة، أجب عن الأسئلة التالية:

١. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن الجهود التي تقوم بها جامعة الدول العربية في مجالي التعليم والصحة.
٢. قيم جهود جامعة الدول العربية في تحقيق التكامل العربي من خلال اهتمامها بالتعليم والصحة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

اللغة العربية - المسرح

التكامل بين
المواد

الكتابة الإبداعية

٤ عبّر وصمّم

صمّم شعارًا للسوق العربية المشتركة، ثمّ وضّح مدلول الرموز والألوان التي اخترتها في تصميم الشعار.

٥ فكّر واكتب

أكتب مسرحية قصيرة أو مقالًا عن حلم التكامل بين الدول العربية معبرًا عن أهميّة التكامل العربي لتحقيق التنمية المستدامة. يجب مراعاة وجود مقدّمة جاذبة وعلمية، وبعض الحقائق التاريخية والجغرافية. بالإضافة إلى مراعاة القواعد اللغوية والنحوية. وبعد الانتهاء من الكتابة، اعرض ما كتبت على زملائك في الفصل.

٦ اقرأ واستنتج

حقوق العمّال

يُعدّ تسهيل حركة القوى العاملة بين الدول العربية إحدى مبادرات التكامل العربي الشامل، لذا تلتزم الدول العربية المستقبلية للعمّال بالاتفاقية الدولية لحماية حقوق العمّال المهاجرين وأفراد أسرهم دون تمييز، ومن هذه الحقوق: لا يجوز أن يتعرّضوا للطرْد الجماعي، أو لمعاملة أقلّ عن رعايا دولة العمل من حيث الأجر وساعات العمل والراحة الأسبوعية والرعاية الصحيّة، كما أنّ لكلّ طفل من أطفال العاملين المهاجرين الحقّ في التعليم والصحة.

١. من وجهة نظرك، هل الاتفاقية الدولية لحماية حقوق العمّال تساعد في تحقيق التكامل العربي الشامل؟ ولماذا؟

٢. استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن بنود أخرى لاتفاقية حقوق العمال ولخصها، ثمّ اعرضها على زملائك في الفصل.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.



الجامع الأزهر

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



يُعدّ الجامع الأزهر من أهمّ المساجد في مصر وأشهرها في العالم الإسلامي، وسُمّي بالأزهر نسبة إلى فاطمة الزهراء ابنة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم.

ويُعدّ العصر المملوكي من أزهى وأفضل العصور التي عاشها الأزهر الشريف حيث تسابق حكام المماليك في الاهتمام بطلاب وشيوخ الأزهر وأنفقوا عليه وتوسّعوا في مساحته.

وكتّرت العلوم التي كانت تُدرّس في الجامع الأزهر في ذلك العصر وتنوّعت إلى دراسة فروع العلوم الدينية والعربية ودراسة التاريخ وغيرها من العلوم، كما تمّ إنشاء ثلاث مدارس وإحاقها بالجامع الأزهر، ممّا أتى إلى إثراء الحركة العلمية في الجامع الأزهر، وأهمّ ما يميّز الأزهر في العصر المملوكي هو نشأة مساكن للطلاب الوافدين والمصريين فيه عُرفت بالأروقة.

وفي عام ١٩٦١، تمّ إعلان قيام جامعة الأزهر رسمياً وإنشاء العديد من الكليات، فأصبحت أقدم جامعة عالمية تضمّ الملايين من طلاب العلم والمعلّمين، إلى أن صارت قبلة العلم لكلّ المسلمين، ومنارة الإسلام الشامخة.

كان الأزهر على مدار تاريخه الذي تجاوز الألف سنة منبعاً للوطنية وقلعة حصينة للدفاع عن القضايا العربية والقومية والإنسانية؛ ففي أروقتة ظهرت الحركات التي طالبت بالحريّات والحقوق العامة، وترسيخ قواعد العدل، ولازال الجامع الأزهر متحمّلاً لمسئوليته العلمية والدينية والوطنية والحضارية تجاه الشعب والأمة الإسلامية، فهو رمز حضاري، ومرجع علمي رئيسي، ومنبر دعوي صادق

وقد حظي الجامع الأزهر على مرّ العصور منذ نشأته وحتى وقتنا الحاضر باهتمام الحكام بعمارته من حيث التوسعة والإنشاءات والترميم، وكان آخرها أعمال الترميم الشاملة التي انتهت في عام ١٤٢٩هـ/ ٢٠١٨م والتي استمرّت ثلاث سنوات تقريباً.

التفكير الناقد

١. إشرح دور الجامع الأزهر في نشر الدين والثقافة الإسلامية في العالم.

٢. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أشهر علماء الجامع الأزهر وإسهاماتهم في إثراء الحضارة الإسلامية.

تجربة شخصية

١. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن مواقف توضّح دور الجامع الأزهر في دعم الوحدة الوطنية على مرّ العصور.

٢. أسرد تجربتك الشخصية عن زيارتك الجامع الأزهر، ووضّح مظاهر الجمال في عمارة الجامع.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو ALECSO)



أنشئت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٧٠م، ومقرها تونس، وهي تابعة لجامعة الدول العربية، وتضم الألكسو في عضويتها جميع دول الوطن العربي، وتلخص رسالتها في النهوض بالثقافة العربية وحماية التراث من خلال تطوير مجالات التربية والثقافة والعلوم في الوطن العربي، وأيضاً تحقيق الوحدة الفكرية بين دول الوطن العربي، فضلاً عن تنمية اللغة العربية والثقافة العربية الإسلامية داخل الوطن العربي وخارجه، كما تعمل على مد جسور الحوار والتعاون بين الثقافة العربية والثقافات الأخرى في العالم.

وتبذل المنظمة عدّة جهود، منها مساعدة الدول العربية على وضع خططها الوطنية في مجالات التربية والتعليم وخاصة التعليم الأساسي ومكافحة ظاهرتي التسرب من التعليم والامية، وأيضاً تطوير نظم التعليم عن بُعد، وتحسين صورة المرأة العربية في المناهج التعليمية بكونها شريكاً أساسياً في التنمية البشرية. كما تهتم المنظمة بالموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة، وتعزيز أنشطة البحث العلمي في الوطن العربي، وتكريم المبدعين والمبتكرين العرب من صغار الباحثين.

التفكير الناقد

١. لخص أهم الأدوار التي تقوم بها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٢. ما الأدوار التي تقترح إضافتها إلى المنظمة في ظل التطورات والتغيرات العربية والعالمية الحالية؟

تجربة شخصية

١. استخدم الموقع الإلكتروني للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وتعرف أهم أنشطتها، ثم اختر أحد الأنشطة التي أعجبتك ولخصها.

٢. اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك على وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية تعبر فيها عن رأيك في مجالات عمل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ورؤيتك المستقبلية لدورها.